

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУУ «КПІ»

М.З. Згуровський

31» *березня* 20 *16* р.

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

**03 Гуманітарні науки**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**032 Історія та археологія**

Ухвалено Вченою радою НТУУ «КПІ»  
(протокол від «11» 04. 2016 р. № 5)

Київ  
НТУУ «КПІ»  
2016

**РОЗРОБНИКИ:**

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми) зі спеціальності:

Костишева С. О., д. і. н., професор, завідувач кафедри історії факультету соціології і права

Члени проектної групи зі спеціальності:

Хитровська Ю. В., д. і. н., доцент, професор кафедри історії факультету соціології і права

Боева С. Ю., к. і. н., доцент, доцент кафедри історії факультету соціології і права

Кізлова А. А. к. і. н., доцент кафедри історії факультету соціології і права

Освітньо-наукова програма розглянута й рекомендована Методичною радою університету до ухвалення Вченою радою університету (протокол від «31» березня 2016 р. № 7)

Голова Методичної ради

\_\_\_\_\_ Ю.І. Якименко

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Нормативні посилання.....	4
3. Визначення.....	4
4. Позначення і скорочення.....	4
5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	5
6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл.....	5
7. Очікувані результати навчання.....	5
8. Перелік навчальних дисциплін.....	13
9. Структурно-логічна схема.....	14
10. Атестація.....	15

## **1. Вступ**

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензуванні та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліни і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти.

## **2. Нормативні посилання**

- Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005 ; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7;
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

## **3. Визначення**

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

## **4. Позначення і скорочення**

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

## 5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Згідно вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

## 6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки. Обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС за складовими програми:

<i>Складові програми</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
<b><i>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i></b>	<b>33</b>
I.1. Фахова підготовка	23
I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка	6
I.3. Мовно-практична підготовка	4
<b><i>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i></b>	<b>27</b>
II.1. Науково-дослідна підготовка	23
II.2. Мовно-професійна підготовка	4
<b>Всього/у тому числі за вибором аспірантів</b>	<b>60/не менше 15</b>

## 7. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 аспірант після засвоєння цієї програми має продемонструвати такі результати навчання:

а) формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) формування загальних компетентностей:

- системних;
- інструментальних;
- соціально-особистісних;

в) формування професійних компетентностей за видами діяльності:

- науково-дослідна;
- організаційно-управлінська;
- педагогічна.

### 7.1. Системні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-1	Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	ЗНАННЯ: — теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з історії України, найновіших теорій, інтерпретацій, методів дослідження; — критеріїв оцінювання успішності досліджень, таких як якість поданої роботи, участь у роботі групи, оригінальність, аргументованість суджень, ясність і незалежність мислення, послідовність і об'єктивність, ясність викладу;
СК-2	Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми	
СК-3	Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження	

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-4	Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації	<p>— філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації;</p> <p>— засобів удосконалення досвіду роботи з різними типами й видами джерел інформації.</p> <p><b>УМІННЯ:</b></p> <p>— вільно орієнтуватися в методах самостійних досліджень та інтерпретувати результати на поглибленому рівні;</p> <p>— формувати стиль мислення, інтелектуальні й етичні цінності, основоположні для предметної області;</p> <p>— аналізувати, синтезувати та обговорювати нещодавні публікації, в межах та поза галузю дослідження;</p> <p>— формулювати ідеї, концепції в результаті обговорення, читання, дослідження у спеціалізованій, присвяченій певній темі роботі академічного спрямування;</p> <p>— робити висновки і узагальнення, застосовувати історичний досвід для розуміння і розв'язання сучасних проблем;</p> <p>— демонструвати оригінальність і творчий підхід до наукової роботи за фахом;</p> <p>— відповідати на коментарі й критичні зауваження (усні і письмові);</p> <p>— розуміти роль постійного зворотного зв'язку з боку наукових керівників і часто з боку колег, як у процесі виконання дослідницької роботи, так і щодо її результату;</p> <p>— публічно представляти і захищати наукові результати;</p> <p>— генерувати нові ідеї, абстрактно мислити, пристосовуватись до нових умов та ситуацій;</p> <p>— демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів;</p> <p>— ефективно планувати час для отримання необхідних результатів.</p>
СК-5	Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань	
СК-6.	Здатність оволодіти загальнонауковими (історичними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	

## 7.2. Інструментальні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ІК-1	Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук	<p><b>ЗНАННЯ:</b></p> <p>— особливостей сучасного суспільства та перспектив його розвитку;</p> <p>— інноваційних методів навчання,</p>
ІК-2	Здатність застосовувати сучасні	

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
	інформаційні технології у різних видах професійної діяльності	методики використання мультимедійних технологій під час навчання студентів;
ІК-3	Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем і прийняття рішень	— методів застосування ІТ в практиці наукового дослідження; — класичних і новітніх методів наукових досліджень;
ІК-4	Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами.	— особливостей перекладу наукової історичної інформації; — іноземної мови на рівні академічного письма; УМІННЯ: — обирати найкращі здобутки фундаментальних і прикладних наукових досліджень; — обирати критерії систематизації, які дадуть змогу висвітлити значення різних груп джерел для розкриття теми наукового дослідження; — враховувати типову й видову специфіку джерельної інформації під час роботи з нею; — використовувати історичну інформацію у наукових закордонних виданнях та конференціях шляхом перекладу на українську мову; — здійснювати міжпредметні зв'язки у дослідженнях різних сфер розвитку суспільства; — застосовувати навчальне середовище для нових форм дистанційної освіти, з використанням телекомунікаційних мереж і нових освітніх технологій; спеціальних засобів, віртуальних навчальних середовищ (наприклад, WebCT, Blackboard), студії новин, прямі веб-посилання; — здобути мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення своїх наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціалізації Історія України.

### 7.3. Соціально-особистісні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Соціально-особистісні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СОК-1	Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших	<p><b>ЗНАННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фізичних та інтелектуальних ресурсів розвитку особистості;</li> <li>— морально-етичних та правових аспектів поведінки людини та її взаємодії з навколишньою дійсністю;</li> <li>— методів ефективної комунікації;</li> <li>— сукупності комунікативних, перцептивних та інтерактивних знань, які дають змогу орієнтуватися у соціокультурному просторі, приймати правильні рішення і досягати поставлених цілей;</li> <li>— ролі й місця науково-педагогічного працівника у розвитку суспільства, системі суспільних відносин, формуванні виховного та освітнього середовища;</li> <li>— психології взаємин між студентами і викладачами під час аудиторних занять;</li> <li>— загальних вимог до кваліфікації та нормативних якостей педагогічного колективу;</li> <li>— психологічних основ взаємин у колективі, комунікативну функцію педагогічної діяльності.</li> </ul> <p><b>УМІННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— організувати виховання та самовиховання у вищому навчальному закладі, використовувати різноманітні виховні фактори впливу на особистість (вплив батьків, друзів, навколишнього середовища, засобів масової інформації);</li> <li>— працювати в команді зі своїми колегами та студентами, дослухатися один до одного, розвивати розуміння того, що кожен має зробити свій внесок у загальну справу і що всі внески треба цінувати і поважати;</li> <li>— адекватно сприймати і реалізувати на практиці парадигму «освіта через усе життя»;</li> <li>— брати на себе різні ролі і відповідальність у роботі з колегами,</li> </ul>
СОК-2	Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності	
СОК-3	Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних)	
СОК-4	Здатність працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами	



		<p>студентами, у своїй науково-дослідній діяльності (роль лідера, доповідача, автора, співавтора, спостерігача тощо);</p> <p>— застосовувати в аудиторних заняттях зі студентами методи групової діяльності (метод колективного обговорення, відбору та розміщення за ступенем важливості, метод ситуативного моделювання, метод симуляції тощо) для вироблення командного духу;</p> <p>— планувати й організовувати самостійну роботу студентів;</p> <p>— виконувати функції куратора академічної студентської групи, допомагати студентам пройти процес адаптації, засвоїти новий стиль життя та нормативні правила;</p> <p>— організовувати діяльність педагогічного колективу, створювати доброзичливий психологічний клімат, раціонально розподіляти функціональні обов'язки;</p> <p>— у професійній діяльності дотримуватися морально-етичних та правових норм.</p>
--	--	---

#### 7.4. Професійні компетентності та зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій	<b>ЗНАННЯ:</b> — суті, призначення та функцій історичної науки; — місця історії серед гуманітарних наук і в науковій думці загалом; — концептуально-теоретичних положень сучасних дослідників у галузі історичних знань; — закономірностей кількісного накопичення нових матеріалів та розробок; — класичних та новітніх принципів і методів наукових досліджень, провідних концепцій історіописання; — історіографічних і джерелознавчих основ досліджень за спеціальністю; — основних здобутків гуманітарних і суспільних наук; — міждисциплінарних зв'язків історичної науки.
ПК-2	Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень для вирішення наукових і практичних проблем.	
ПК-3	Здатність давати експертну оцінку результатам дослідницької діяльності	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-4	Здатність до наукової комунікації в академічному середовищі та з широкими колами громадськості.	<p><b>УМІННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критично аналізувати й оцінювати наявні знання, уточнювати і примножувати їх у ході самостійного наукового дослідження;</li> <li>— доречно обирати загальнонаукові, спеціальні та міждисциплінарні методи, формувати джерельну базу для вирішення конкретних дослідницьких завдань;</li> <li>— проводити історичні дослідження з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>— розглядати історичні процеси і явища в соціокультурному, економічному, політичному, морально-етичному, екологічному вимірах;</li> <li>— аргументовано оцінювати результати дослідницької діяльності за спеціальністю;</li> <li>— виявляти й аргументовано критикувати фальсифіковані та псевдонаукові розробки за спеціальністю;</li> <li>— презентувати результати досліджень на рівні наукового та науково-популярного викладу;</li> <li>— володіти термінологічно-понятійним апаратом історичної науки з урахуванням дискусійності деяких його складових;</li> <li>— поглиблювати співпрацю між різними навчальними закладами, науковими установами з широким залученням провідних учених НАН України до навчально-виховного процесу та наукової діяльності;</li> <li>— ініціювати й організовувати проведення наукових конференцій, круглих столів, семінарів, наукових читань та публікацію їх матеріалів.</li> </ul>
<b>Організаційно-управлінська діяльність</b>		
ПК-6	Здатність планувати, організовувати власну дослідницьку діяльність	<p><b>ЗНАННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основних підходів до вимог, які</li> </ul>

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-7	Здатність планувати та організувати реалізацію колективних дослідницьких проектів	<p>ставляться до змісту, структури та оформлення результатів історичних досліджень;</p> <p>— сучасних методів і засобів планування й організації досліджень і розробок;</p> <p>— законів, постанов, наказів, інших нормативно-правових актів щодо організації вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності;</p> <p>— основ наукової організації праці.</p> <p><b>УМІННЯ:</b></p> <p>— формувати, аналізувати та вдосконалювати план самостійної дослідницької діяльності;</p> <p>— розробляти плани і методичні програми колективних досліджень і розробок;</p> <p>— доцільно розподіляти обов'язки між учасниками наукового проекту;</p> <p>— контролювати правильність виконання дослідницьких завдань;</p> <p>— організувати апробацію та впровадження в практику результатів науково-дослідних робіт;</p> <p>— організувати управлінське спілкування.</p>
<b>Педагогічна діяльність</b>		
ПК-9	Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі	<p><b>ЗНАННЯ:</b></p> <p>— психолого-дидактичних основ навчального процесу;</p> <p>— таксономії цілей навчального процесу;</p> <p>— методів активізації пізнавальної діяльності студентів;</p> <p>— особливостей методики проведення практичних і семінарських занять;</p> <p>— дидактики лабораторних занять і комп'ютерного практикуму;</p> <p>— принципів контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів;</p> <p>— сутності нових інформаційних технологій навчання у вищій школі.</p> <p><b>УМІННЯ:</b></p> <p>— формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру;</p>
ПК-10	Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі.	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля;</li> <li>— розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</li> <li>— забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки;</li> <li>— організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими;</li> <li>— обирати методи та засоби навчання і контролю;</li> <li>— здійснювати контроль і оцінку його результатів та проводити корекцію процесу навчання;</li> <li>— організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>— аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці.</li> </ul>

#### **7.5. Професійні компетентності та зміст підготовки**

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		
ПК-1с	Здатність визначати перспективні наукові проблеми в історії України та окреслювати шляхи їх вирішення.	<b>ЗНАННЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретико-методологічних основ історії України історії України як частини історичної науки;</li> <li>— основних процесів, явищ і подій на українській етнічній території від початку писемної історії до сьогодення та причиново-наслідкових зв'язків між ними;</li> <li>— зарубіжної, національної та регіональної історіографії з ключових проблем історії України;</li> <li>— специфіки джерельної бази для дослідження різних періодів історії України.</li> </ul>
ПК-2с	Здатність синтезувати теоретичні знання (концепції, ідеї) з результатами джерелознавчих досліджень на рівні отримання об'єктивно нових знань з конкретної проблеми в історії України.	
ПК-3с	Здатність інтерпретувати історичні факти з визначенням власного концептуального ставлення до них.	
ПК-4с	Здатність усвідомлювати роль та місце історії України у світовому та загальноєвропейському цивілізаційному контексті.	

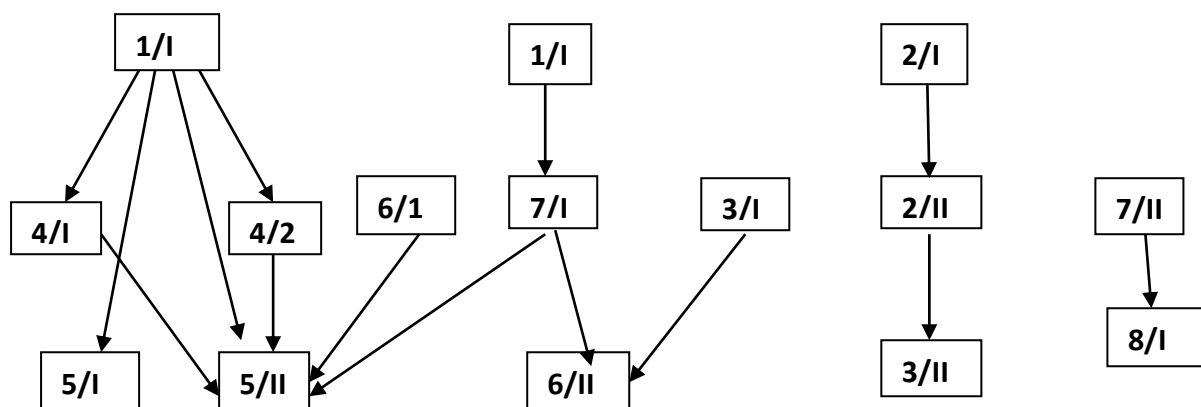
<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-5с	Здатність виконувати функції консультанта, рецензента, наукового керівника, наукового редактора за спеціалізацією «Історія України».	<p><b>УМІННЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порушувати наукову проблему загалом та виділяти її складові, недостатньо висвітлені в історіографії;</li> <li>— критично осмислювати трансформації, яких зазнають українська історіографія й зарубіжна україністика;</li> <li>— коректно формулювати мету й завдання дослідження;</li> <li>— досконало володіти предметом досліджень;</li> <li>— розв'язувати конкретне наукове завдання, що має істотне значення для історії України;</li> <li>— обґрунтовувати результати дослідження відповідно до міжнародних академічних стандартів;</li> <li>— окреслювати перспективи подальшого дослідження проблеми;</li> <li>— враховувати триєдину суть історичного факту як повідомлення з джерела, як реальної події, як відкриття дослідника;</li> <li>— враховувати загальноєвропейський і світовий контекст під час дослідження проблем з історії України;</li> <li>— орієнтуватися в історичній проблематиці, пов'язаній з міжнародними зв'язками України, діяльністю українців діаспори;</li> <li>— контролювати й оцінювати результати науково-дослідницької роботи;</li> <li>— надавати обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення результатів науково-дослідницької роботи.</li> </ul>

## 8. Перелік навчальних дисциплін

<i>№</i>	<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>I.1. Фахова підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття глибоких знань зі спеціальності)		<b>23</b>
1/І	Історичне джерелознавство	6
2/І	Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях	4
3/І	Культура мовлення і публічної презентації історичних досліджень	4
4/1	Розвиток науково-технічних знань та екологічна безпека	4
5/1	Економічна історія	5

№	Навчальні дисципліни	Кредитів ЄКТС
<b>I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка</b> (Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями)		<b>6</b>
6/I	Соціальна філософія	4
7/1	Комунікативна етика	2
<b>I.3. Мовно-практична підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей)		<b>4</b>
8/I	Навчальна дисципліна мовно-практичної підготовки	4
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>		
<b>II.1. Науково-дослідна підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника)		<b>23</b>
1/II	Методологія сучасної української та світової історичної науки	4
2/II	Науково-педагогічний блок дисциплін з практикою	5
3/II	Теорія і методика архівної справи в Україні Історіографія історії України (за вибором аспіранта)	6
4/II	Історична регіоналістика України Гендерна історія України (за вибором аспіранта)	4
5/II	Україна у контексті світової цивілізації Особистість і соціум у загальнокультурному вимірі історії України (за вибором аспіранта)	4
<b>II.2. Мовно-професійна підготовка</b> (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі)		<b>4</b>
6/II	Понятійно-категоріальний апарат історичних досліджень у зарубіжній гуманітаристиці Соціально-політична історія України в новітню добу (за вибором аспіранта) (викл. англійською мовою)	4
<b>Всього/у тому числі за вибором аспірантів</b>		<b>60/18</b>

### 9. Структурно-логічна схема



## **10. Атестація**

Атестація проводиться на основі аналізу успішності виконання аспірантом відповідної освітньо-наукової програми, оцінювання якості вирішення здобувачем ступеня «доктор філософії» задач діяльності, що передбачені відповідним Стандартом вищої освіти та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділі 7 у формі складання екзаменів та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.