

Робоча програма кредитного модуля Історія України
(назва кредитного модуля)

складена відповідно до програми навчальної дисципліни _____
Історія України
(назва)

Розробники робочої програми:

Розробники робочої програми:

Зав. каф. історії, д.і.н., проф. Костилева Світлана Олександрівна
(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)


(підпис)

Проф. каф. історії, д.і.н., проф. Хитровська Юлія Валентинівна


(підпис)

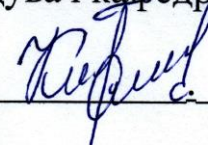
_____ (посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

_____ (підпис)

Робочу програму **затверджено** на засіданні кафедри: Історії
(повна назва кафедри)

Протокол від “ 22 ” 05 2019 року № 10

Завідувач кафедри Історії


_____ (підпис)

/ С.О. Костилева/
(прізвище та ініціали)

“ 22 ” 05 2019 року

© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019 рік
© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 20__ рік

1. Опис кредитного модуля

Рівень ВО, спеціальність, освітня програма, форма навчання	Загальні показники	Характеристика кредитного модуля
Рівень ВО <i>перший (бакалаврський)</i>	Назва дисципліни (до якої належить кредитний модуль) <i>Історія України</i>	Лекції __18__ год.
Спеціальність <i>Усі спеціальності</i>	Цикл <i>загальної підготовки</i>	Практичні (семінарські) __18__ год.
Освітня програма (ОПП) <i>для всіх ОПП спеціальностей</i>	Статус кредитного модуля <i>вибірковий</i>	Лабораторні роботи 0__ год.
		Самостійна робота __24__ год., у тому числі на виконання індивідуального завдання 0 год.
	Семестр 1-й або 2-й	Індивідуальне завдання (не заплановано)
Форма навчання <i>денна</i>	Кількість кредитів (годин) 2 (60)	Вид та форма семестрового контролю <i>Залік (усний)</i>

Значення кредитного модуля у підготовці фахівця з навчальної дисципліни - процес навчання і підготовки фахівця з усіх спеціальностей та спеціалізацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня *бакалавра*.

Основою вивчення кредитного модуля є базові знання з *всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних дисциплін*, набутих в межах загальної середньої освіти.

Мета вивчення цього кредитного модуля – формування у майбутніх спеціалістів високоморальної, соціально інтегрованої особистості.

Оволодіння цього кредитного модуля допомагає виховати громадянина - людину, яка спрямовує свої зусилля на розбудову відкритого громадянського суспільства, яка має бути не лише гармонійно розвинутою, але й достатньо самостійною у власних судженнях, рішеннях та діях. Вивчення «Історії України» допомагає у вирішенні проблеми формування у молодих спеціалістів високої політичної культури та відчуття патріотизму.

Міждисциплінарні зв'язки кредитного модуля:

Кредитний модуль викладається в 1-му (2-му) семестрі 1-го курсу навчання з усіх освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін (кредитних модулів) в структурно-логічній схемі освітньої програми.

2. Мета та завдання кредитного модуля

2.1. Метою кредитного модуля є:

А) формування у студентів історичної свідомості, засвоєнню знань про основні етапи, процеси і події в історії України з давніх часів до сьогодення в контексті основних тенденцій розвитку світу.

Б) формування у студентів здатностей:

- у відповідності до прописаних здатностей в освітніх програмах спеціальностей та спеціалізацій;
- робити висновки і узагальнення, застосовувати історичний досвід для розуміння і розв'язання сучасних проблем;
- проводити наукові диспути і дискусії, аргументовано відстоювати власну позицію.

2.2. Основні завдання кредитного модуля.

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти після засвоєння кредитного модуля мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- у відповідності до прописаних знань в освітніх програмах спеціальностей та спеціалізацій;
- періодизації історії України;
- методологічних підходів вивчення історії України;
- наукових концепцій української історії;
- етнічних та етнополітичних контекстів української історії;
- основних етапів історичного розвитку української державності;
- державних, соціальних устроїв та суспільних відносин на різних етапах історії України;
- історичних аспектів розвитку культури українського народу.

уміння:

- у відповідності до прописаних умінь в освітніх програмах спеціальностей та спеціалізацій;
- знаходити, аналізувати, узагальнювати та застосовувати джерела інформації з історії України;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями і явищами в історії України;
- аналізувати проблемні та дискусійні питання з історії України, формулювати власні оцінки та версії;
- усвідомлювати роль і місце історії України в світовому розвитку людської цивілізації.

3. Структура кредитного модуля

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		Лекції	Семинар-ські	Комп. практи-ми	Лабораторні	СРС
Розділ 1 Етнічний та етнополітичний контекст української історії						
Тема 1.1. Вступ. Історія України як наука та навчальна дисципліна. Історіософські концепції щодо формування й розвитку українського етносу. Формування та розвиток історико-етнографічних регіонів України	4	2	2			
Тема 1.2. Етнополітика та її особливості в різні періоди життя українського народу	4	2	2			
Тема 1.3. Етнополітичні аспекти української історії новітнього періоду	4	2	2			
Тема 1.4. Історичні аспекти міграційних явищ в Україні. Українська діаспора	4					4
Разом за розділом 1	16	6	6			4
Розділ 2. Історичний поступ української держави						
Тема 2.1. Основні закономірності, сутність початкових етапів процесу державотворення на українських землях	4					4
Тема 2.2. Еволюція українського державотворення в 1917-1920 рр. Пошук оптимальних моделей державного будівництва	2	2				
Тема 2.3. Державотворчі процеси в Україні у радянський період, їх історичне місце	4	2	2			
Тема 2.4 Державотворчі процеси в умовах незалежності України.	4	2	2			
Тема 2.5 Україна і світ: геополітичні фактори, зовнішньополітичні орієнтири в історичній ретроспективі	2		2			
Разом за розділом 2	16	6	6			4
Розділ 3. Соціальні структури і соціальні відносини в українському суспільстві в історичному контексті						
Тема 3.1. Соціальна організація, соціальні відносини у добу середньовіччя та нової історії	4					4
Тема 3.2. Формування та діяльність громадських та політичних організацій в українському суспільстві	2		2			
Тема 3.3. Об'єктивні умови і суб'єктивні фактори в суспільно-політичному житті українського народу в радянський період	3	2	1			

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		Лекції	Семінар-ські	Комп. практи-ми	Лабора-торні	СРС
Тема 3.4. Суспільно-політичні трансформації в незалежній Україні	3	2	1			
Разом за розділом 3	12	4	4			4
Розділ 4. Київська політехніка в системі освіти і науково-технічного розвитку України						
Тема 4.1. Відкриття та функціонування Київського політехнічного інституту в 1898-1920 рр	4	2	2			
Тема 4.2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УСРР/УРСР (1922-1991 рр.)	4					4
Тема 4.3. Київська політехніка у сучасній Україні	2					2
Разом за розділом 4	10	2	2			6
<i>Залік</i>	6		(2)			6
Всього годин	60	18	18			24

4. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
1	<p><u>Вступ. Історія України як наука та навчальна дисципліна. Історіософські концепції щодо формування й розвитку українського етносу. Формування та розвиток історико-етнографічних регіонів України</u></p> <p>1. Предмет і завдання навчальної дисципліни, її методологічні засади та варіанти наукової періодизації історії України.</p> <p>2. Історіософські концепції щодо формування й розвитку українського етносу.</p> <p>3. Основні етапи етногенезу українців. Становлення української нації.</p> <p>4. Формування та розвиток історико-етнографічних регіонів України</p> <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Історичні карти:</i> * “Розселення східнослов’янських племен”. * “Київська Русь у IX – X ст.”. * “Галицько-Волинське князівство”. * “Польсько-Литовська експансія”.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>* “Українські землі у складі Російської імперії на поч. XVIII ст.”</p> <p><i>Фотоальбом:</i></p> <p>* «Видатні українці».</p> <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте роль М. Грушевського у розвитку української історичної науки та у громадсько-політичному житті України. 2. Охарактеризуйте місце дисципліни «Історія України» у навчальному процесі, її значення для професійної підготовки технічних спеціалістів, виховання громадянської позиції та патріотизму. 3. Охарактеризуйте основні версії походження назви «Україна». 4. Проаналізуйте теорію походження слов'ян та історіографію проблеми генезису українського народу <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <p>Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. — К.; Чернівці : Книга XXI, 2008. — С.167–171, 172–175.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х частинах. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 15-27, 27–51. 2. Король В.Ю. Історія України: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2008. – С.22–30. 3. Макарчук С.А. Етнічна історія України: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – С. 86–89. 4. Матях В.М. Проблема державотворення в Україні XVII-XVIII ст. у вітчизняній історичній науці другої половини XIX – поч. XX ст.: [Електронний ресурс]. — Режим доступу : histsants.com/journAll/journal/1998/3/5.pdf 5. Толочко П.П. Київська Русь. – К.: Абрис, 1996. – С.229–255. <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наливайко С. Етнічна історія Давньої України / С.Наливайко. – К.: Євшан-зілля, 2007. – С.299–304. 2. Слов'яни у первісності і ранньому середньовіччі: збірник вибраних етнологічних праць. — К.: Міленіум, 2011. — С.69–71,89–97. 3.Юрій М.Т. Етногенез та менталітет українського народу. – К.: Таксон, 1997. – С.8–91.
2	<p style="text-align: center;"><u>Етнополітика та її особливості в різні періоди життя українського народу</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема етнічного походження Київської Русі. Етнічна структура Давньоруської держави. 2.Литовсько-польські унії: етнополітичний аспект. 3.Етнополітична складова Козацько-гетьманської держави. 4.Етнополітичний фактор в умовах інкорпорації українських земель до складу Російської та Австро-Угорської імперій.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i> * “Розселення східнослов’янських племен”. * “Київська Русь у IX – X ст.” * “Галицько-Волинське князівство”. * “Польсько-Литовська експансія”. * “Українські землі у складі Російської імперії поч. XVIII ст.”</p> <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте історичний розвиток етносів в Україні: від найдавніших часів до сьогодення. 2. Охарактеризуйте процес колонізації південноукраїнських земель урядом Російської імперії. 3. Висвітліть розвиток етнічних спільнот в Кримському регіоні в історичній ретроспективі <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. — К.; Чернівці : Книга XXI, 2008. — С. 66–67, 92–95, 221, 340, 342–343, 454–455. <p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х частинах. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 52–70. 2. Король В.Ю. Історія України: Навчальний посібник. — К.: Видавничий центр «Академія», 2008. — С.31–32. 3. Макарчук С.А. Етнічна історія України: Навч. посіб. — К.: Знання, 2008. — С.92–112, 124–129, 140–167, 234–246, 276–290, 293–309, 312–327. 4. Політична історія України: навч. посіб. / В. А. Греченко [та ін.]; ред. В. І. Танцюра. - 2-е вид., допов. — К.: Академвидав, 2008. — С.28, 30–33, 45–49, 81–84, 89–90. <p><i>Додаткова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонюк О.В. Основи етнополітики: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. — К.: МАУП, 2005. — С.180–198, 204–211. 2. Наливайко Сергій. Етнічна історія Давньої України / С.Наливайко. — К.: Євшан-зілля, 2007. — С.368–377, 398–399, 432–448, 464–480.
3	<p><u>Етнополітичні аспекти української історії новітнього періоду</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроби вирішення етнополітичних проблем в Україні за доби Української національно-демократичної революції (1917-1920 рр.) 2. Етнополітичні фактори у політиці радянської влади в Україні в 1920-1991 рр. Посилення русифікації українського народу в період кризи радянської влади та розпаду СРСР. 3. Головні стратегічні напрями етнополітики сучасної України <p>Перелік дидактичних засобів <i>Схеми:</i> * “Національний склад населення України. Національні</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>меншини та етнічні групи з невизначеним статусом”.</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * “Україна в 1917-1920 рр.” * “Радянська Україна в міжвоєнний період”. * “Російськомовне населення УРСР (1970 р.)”. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітліть національне питання в Російській імперії на початку ХХ ст. 2. Дайте оцінку становищу західноукраїнських земель в етнополітичному вимірі у міжвоєнний період. <p>Рекомендовані джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. — К.; Чернівці : Книга ХХІ, 2008. — С. 629–630, 637–638, 665, 667–672, 676–677, 837–838; 881–887, 906–907, 915–917, 922–923. <p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 84–98. 2. Король В.Ю. Історія України: Навчальний посібник. — К.: Видавничий центр «Академія», 2008. — С.262–271, 279–289, 306–308, 402–405. 3. Політична історія України: навч. посіб. / В. А. Греченко [та ін.]; ред. В. І. Танцюра. — 2-е вид., допов. — К.: Академвидав, 2008. — С.261–262, 321–325, 328–338. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонюк О.В. Основи етнополітики: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. — К.: МАУП, 2005. — С.113–130, 131–144, 144–155. 2. Історія України (етносоціальні та державотворчі аспекти): конспект лекцій для студ. усіх спеціальностей та форм навчання / В. Ф. Панібудьласка та ін. — К. : КНУБА, 2007. — 56 с.
4	<p><u>Еволюція українського державотворення в 1917-1920 рр. Пошук оптимальних моделей державного будівництва</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Українська Центральна Рада на шляху автономістсько-федералістських орієнтацій. Проголошення УНР. 2. Українська держава П. Скоропадського, її внутрішня і зовнішня політика. 3. Відтворення УНР під проводом Директорії. Проголошення ЗУНР. 4. Аналіз головних факторів і причин поразки українських політичних сил у революції 1917–1920 рр. Історичне значення Української національно-демократичної революції. <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>* «Україна в 1917 – 1918рр.» Таблиці: * “Формування органів державного управління в Україні в період Центральної Ради”. * “Державне управління в період правління гетьмана П. Скоропадського”. * “Державне управління періоду Директорії УНР”. * “Державне управління в Україні за конституціями 1919 р. та 1937 р.”.</p> <p>Завдання на СРС</p> <p>1.Зробіть порівняльний аналіз вирішення національного питання в програмах українських політичних партій та рухів і висвітліть боротьбу за його реалізацію наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. 2.Окресліть комплекс факторів, які стали причинами досягнень і прорахунків в державотворчих змаганнях у період української революції 1917-1920 рр. 3.Охарактеризуйте становище західноукраїнських земель у 1918-1920 рр., висвітліть боротьбу за відродження Української держави.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <p>1. Історія України: Джерельний літопис. – К.: КВІЦ, 2012. – іл. С. 376 – 470.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <p>1. Історія України. Соціально-політичні аспекти. Навчальний посібник / Заг. ред. Ковальського Б. П. — Ч. II. — К., 2003. — С. 29–82. 2. Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. та кер. авт. кол. д.і.н., проф. Г.Д. Казьмирчук. – 2-ге видання, виправлене і доповнене. – К.: Логос, 2009. - 648 с. – С. 385 – 414. 3.Історія України: Навч. посіб. / Ю.А. Мицик, О.Г. Бажан, В.С. Власов. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. – С. 333 – 369. 4.Історія України: Новітня доба : Навч. посіб. / В.М. Литвин, В.Ф. Колесник, А.Г. Слюсаренко та ін.; за ред. В.М. Литвина. – К.: Академвидав, 2012. – С. 84 – 164.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <p>1. Новітня історія України: 1900–2000 / За ред. А. Г. Слюсаренка. — К. : Вища школа, 2002. — С. 147–260. 2. Політична історія України / За ред. В.І. Танцюри. — К. : Академія, 2002. — С. 33–44, 49–55, 56–69.</p>
5	<p style="text-align: center;"><u>Державотворчі процеси в Україні у радянський період, їх історичне місце</u></p> <p>1.Історичні умови становлення радянської форми державності в Україні. 2.Політико-правовий статус України у складі СРСР. 3. Історичні особливості конституційного процесу в Радянській Україні. 4.Обмеження суверенітету та правосуб’єктності УРСР на міжнародній</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>арені.</p> <p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i> * «Карта Радянського Союзу. 1980 рік». <i>Таблиці:</i> * «Варіанти створення союзної держави». * «Юридичне оформлення СРСР 30 грудня 1922 року».</p> <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте зміст і значення «воєнно-політичного союзу» 1919 р. та договору між УСРР і РСФРР 1920 р. 2. Висвітліть становище українських земель у складі Польщі, Румунії та Чехословаччини у міжвоєнний період. 3. Охарактеризуйте процес об'єднання українських земель у складі УРСР. 4. Проаналізуйте плани сусідніх держав щодо України напередодні та на початку Другої Світової війни <p>Рекомендовані джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України: Джерельний літопис. – К.: КВІЦ, 2012. – іл. С. 482 – 487, 526 – 528. <p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. та кер. авт. кол. д.і.н., проф. Г.Д. Казьмирчук. – 2-ге видання, виправлене і доповнене. – К.: Логос, 2009. – С. 414 – 432, 529 – 548. 2. Історія України: Навч. посіб. / Ю.А. Мицик, О.Г. Бажан, В.С. Власов. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. – С. 375 – 396, 519 – 524, 546 – 548. 3. Історія України: Новітня доба : навч. посіб. / В.М. Литвин, В.Ф. Колесник, А.Г. Слюсаренко та ін.; за ред. В.М. Литвина. – К.: Академвидав, 2012. – С. 188 – 195, 313 – 341. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України ХХ — початку ХХІ ст.: Навч. посіб. / П. П. Панченко, Н. П. Барановська, С. С. Падалка та ін. / Заг. ред. В. А. Смолія. — К. : Знання, 2004. — С. 47–60, 150–223.
6	<p><u>Державотворчі процеси в умовах незалежності України</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичні особливості, основні напрями будівництва незалежної Української держави. 2. Конституційний процес, реорганізація вищих органів державного управління та місцевого самоврядування України. 3. Подальший розвиток Української держави на початку ХХІ ст <p>Перелік дидактичних засобів <i>Таблиці:</i></p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>* “Державне управління в Україні за Конституцією 1996 р.” * “Структура Верховної Ради України”.</p> <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітліть основні етапи та напрями розбудови незалежної Української держави в другій половині 90-х рр. ХХ ст. 2. Визначте історичне значення конституційного процесу в Україні та його роль у політичному реформуванні держави на рубежі ХХ – ХХІ ст. <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <p>1. Історія України: Джерельний літопис. – К.: КВІЦ, 2012. – іл. С. 69 – 701, 688 – 788.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України. Соціально-політичні аспекти: Навч. посібник / Заг. ред. Ковальського Б. П. — Ч. II. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 84–139. 2. Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. та кер. авт. кол. д.і.н., проф. Г.Д. Казьмирчук. – 2-ге видання, виправлене і доповнене. – К.: Логос, 2009.— С. 583 – 606. 3. Історія України: Навч. посіб. / Ю.А. Мицик, О.Г. Бажан, В.С. Власов. – 3-є вид., допов. і переробл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. — С.553 – 580. 4. Історія України: Новітня доба : навч. посіб. / В.М. Литвин, В.Ф. Колесник, А.Г. Слюсаренко та ін.; за ред. В.М. Литвина. – К.: Академвидав, 2012. — С. 398 – 436. <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Політична історія України / За ред. В.І. Танцюри. — К. : Академія, 2002. — С. 56–69. 2. Шевчук В.П., Тараненко М.Г. Історія Української державності. Курс лекцій / В.П. Шевчук, М.Г. Тараненко. — К., 1990 — С. 423–473.
7	<p><u>Об’єктивні і суб’єктивні фактори громадсько-політичного життя українського народу в радянський період</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості соціального розвитку України в 1920-1930-х рр. 2. Голодомор 1932-1933 рр., репресії кінця 1930-х рр. та їх наслідки. 3. Суспільно-політичні процеси в Україні в період Великої Вітчизняної війни. 4. Політико-ідеологічні, соціальні процеси в Україні в перші повоєнні десятиріччя (1945-1985 рр.) Дисиденство, його течії <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * “Радянська Україна в міжвоєнний період”. * «Карта Радянського Союзу. 1980 рік». <p><i>Таблиці:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * “Демографічні наслідки Голодомору 1932-1933 рр.”.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>* “Дисидентський рух в Україні, його течії Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Висвітліть процес формування однопартійної системи в українському радянському суспільстві, проаналізуйте посилення ролі репресивних органів управління в політичному житті СРСР. 2. Проаналізуйте Рух Опору в Україні в період Великої Вітчизняної війни. 3. Охарактеризуйте особливості суспільно-політичного життя українського народу в період «перебудови» (1985-1991рр.). <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник документів і матеріалів / За ред. А.П. Коцура, Н.В. Терес. – К.; Чернівці: Книга XXI, 2008. – С. 684–694, 704–707, 710–714, 759–760, 763–764, 769–773, 776–777, 806–807, 810–814, 818–821, 827–839. <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бойко О.Д. Історія України / О.Д. Бойко. – К.: Академвидав, 2004. – С.388–401, 420–428, 465–484, 495–548. 2. Історія України (соціально-політичні аспекти): Навч. посібник / Заг. ред. Ковальського Б.П. – Ч. III. – К., 2006. – С.83–104. 3. Історія України: Підручник / Г.Д. Казьмирчук, А.П. Коцур та ін. – К.: Логос, 2010. – С.417–432, 482–494, 518–520, 548–552. <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голод 1932-1933 років в Україні: причини і наслідки / Відп. редактор В.М. Литвин. – К.: Наукова думка, 2003. – С.324–587. 2. Політична історія України / За ред. В.І. Танцюри. – К.: Академія, 2002. – С.263–304, 308–318, 352–361, 367–403.
8	<p style="text-align: center;"><u>Суспільно-політичні трансформації в незалежній Україні</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процес утворення політичних партій, становлення багатопартійної системи та її вплив на громадсько-політичне життя України. 2. Етапи та особливості формування соціальної політики Української держави в контексті нових реалій наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. 3. Українська церква та проблеми духовного відродження нації <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * «Політична карта України». <p><i>Таблиці:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * “Багатопартійна система в Україні”. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Охарактеризуйте діяльність релігійних конфесій в Україні на сучасному етапі, їх взаємовплив і стосунки з державою. Проаналізуйте сучасну соціальну політику України та заходи щодо

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>подолання кризових явищ в соціально-економічній сфері.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <p>1. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник документів і матеріалів / За ред. А.П. Коцура, Н.В. Терес. – К.; Чернівці: Книга ХХІ, 2008. – С.882, 900–901, 904–909, 920–922.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <p>1. Бойко О.Д. Історія України / О.Д. Бойко. – К.: Академвидав, 2004. – С.549–565, 588–592, 597–604, 613–615.</p> <p>2. Історія України (соціально-політичні аспекти): Навч. посібник / Заг. ред. Ковальського Б.П. – Ч. III. – К., 2006. – С.105–114.</p> <p>3. Історія України: Підручник / Г.Д. Казьмирчук, А.П. Коцур та ін. – К.: Логос, 2010. – С.558–564, 600–606.</p> <p>4. Політична історія України / За ред. В.І. Танцюри. – К.: Академія, 2002. – С.405–423, 449–463.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <p>1. Пахарев А.Д. Політичні інститути і процеси в сучасній Україні. Навчальний посібник / А.Д. Пахарів. – К.: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2011. – С.56–86, 111–123.</p> <p>2. Українське суспільство на шляху перетворень: західна інтерпретація / За ред. В. Ісаїва. – К.: Вид. дім «КМ Академія», 2004. – С.45–63, 72–88, 334–354.</p>
9	<p style="text-align: center;"><u>Відкриття та функціонування Київського політехнічного інституту в 1898-1920 рр.</u></p> <p>1. Відкриття Київського політехнічного інституту у 1898 р. Перший педагогічний колектив.</p> <p>2. Визначні науковці-викладачі та студенти. Київська Політехніка у витоків авіації: від повітроплавного гуртка до Київського повітроплавного товариства.</p> <p>3. «Шулявська республіка» та особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст.</p> <p>4. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни.</p> <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <p>* “Україна в 1917-1920 рр.”</p> <p><i>Таблиці:</i></p> <p>* “Видатні науковці-викладачі та студенти КПІ початку ХХ ст.”.</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте роль та значення відкриття Київського політехнічного інституту для розвитку науки й техніки в Україні на початку ХХ ст. 2. Охарактеризуйте наслідки впливу революцій і громадянської війни на функціонування Київського політехнічного інституту. <p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории Киевского политехнического института: сборник документов и материалов / сост. Бондаровская Э. М., Горбунова М. И., Куш Е. М.; ред. Лось Ф. Е. — К.: Изд-во Киевского ун-та, 1961. — Т.1: 1898—1917 гг. — 1961. — 387 с. <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": Електронний ресурс [режим доступу:] http://kpi.ua/kpi_people 2. Згуровський М.З. Киевские политехники – пионеры авиации, космонавтики, ракетостроения. — 3-е изд., перероб. та допов. — К.: НТУУ «КПІ», 2015. — 338 с. 3. Костилева С.О. Історія КПІ крізь призму інститутської преси. Рік 1929 / Костилева С.О.; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. нац. ун-т України "КПІ", Ф-т соціології та права, Каф. історії. — К. : НТУУ "КПІ" ВПІ ВПК "Політехніка", 2011. — 105 с. 4. История Национального технического университета Украины "Киевский политехнический институт": Електронний ресурс [режим доступу:] http://kpi.ua/ru/about/history <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. — К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. — 127 с. 2. Історія КПІ. Електронний ресурс [режим доступу:] http://kpi.ua/almamater

5. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- мають за мету розвиток у студентів вміння працювати з історичною, суспільно–політичною, мемуарною та навчально-методичною літературою, готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, приймати активну участь у дискусії

№з/п	Назва теми заняття
1	Дисципліна «Історія України» як об'єкт вивчення, її методологічна та джерельна база
2	Етнополітика та її особливості в різні періоди життя українського народу

№з/п	Назва теми заняття
3	Етнополітичні аспекти української історії новітнього періоду
4	Проблеми відродження та розвиток державності у ХХ — на початку ХХІ ст.
5	Зовнішньополітичні орієнтири України в історичній ретроспективі
6	Формування та діяльність громадських, культурних і політичних організацій в українському суспільстві до початку ХХ ст.
7	Об'єктивні умови і суб'єктивні фактори громадсько-політичного життя українського народу у ХХ ст
8	Об'єктивні умови і суб'єктивні фактори громадсько-політичного життя українського народу на початку ХХІ ст
9	Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи

6. Самостійна робота¹

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
1	<p><u>Тема 1.4. Історичні аспекти міграційних явищ в Україні. Українська діаспора</u></p> <p>1. Український еміграційний рух: причини, хвилі, наслідки. 2. Українська діаспора, її стан та роль у розбудові Української держави.</p> <p>Рекомендовані джерела:</p> <p>1. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. — К.; Чернівці : Книга ХХІ, 2008. — С.885–886, 922–923.</p> <p>Основна література:</p> <p>1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 70–84. 2. Макарчук С.А. Етнічна історія України: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – С.256–267, 386–454.</p> <p>Додаткова література:</p> <p>1. Україна крізь віки. – У 15 т. – Т.15. Українці в світі. – К.: Альтернативи, 1998. – 351 с.</p> <p>Опрацювати наступні питання:</p> <p>1.Визначте внесок діаспори у збереження національної ідентичності, культури українського народу. 2.Охарактеризуйте становище українців у світі, наведіть новітні статистичні дані, складіть таблицю. 3.Оцініть роль української діаспори у соціально-</p>	4

¹ Наводяться розділи, теми програми, які виносяться поза аудиторні заняття і пропонуються для самостійного вивчення, а також перелік основних питань та посилання на літературу. Цей розділ є обов'язковим у разі заочного навчання, а також при використанні технології змішаного навчання

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
	економічному, політичному і культурному житті країн її проживання.	
2	<p><u>Тема 2.1. Основні закономірності, сутність початкових етапів процесу державотворення на українських землях</u></p> <p>1. Держава як історичне явище. Основні типи держав, атрибути держави.</p> <p>2. Київська Русь та Галицько-Волинське князівство, їх державний лад, система органів державного управління та етапи розвитку.</p> <p>3. Політично-адміністративний устрій України в XIV — першій половині XVII ст.</p> <p>4. Козацько-гетьманська держава — Військо Запорозьке.</p> <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <p>1. Історія України: Джерельний літопис. — К.: КВІЦ, 2012.- 832 с.: іл. С. 31-33, 40-44, 75 – 78, 148 – 152, 161 -163, 171 – 174.</p> <p><i>Основна література:</i></p> <p>1. Історія України. Соціально-політичні аспекти. Навчальний посібник / Заг. ред. Ковальського Б. П. — Ч. II. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 3–28.</p> <p>2. Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. та кер. авт. кол. д.і.н., проф. Г.Д. Казмирчук. – 2-ге видання, виправлене і доповнене. – К.: Логос, 2009. — С. 41–55, 92–98, 140–158.</p> <p>3. Історія України: Навч. посіб. / Ю.А. Мицик, О.Г. Бажан, В.С. Власов. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. — С. 24–39, 65–69, 111–126.</p> <p><i>Додаткова література:</i></p> <p>1. Політична історія України / За ред. В.І. Танцюри. — К. : Академія, 2002. — С.49–55, 60–66, 72–73, 78–84, 105–114, 132.</p> <p><i>Опрацювати наступні питання:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте норманську теорію, висвітліть її оцінку в сучасній історіографії.</p> <p>2. Проаналізуйте концепції української державності в історичній науці.</p> <p>3. Виділіть причини та наслідки ліквідації автономного устрою Гетьманщини.</p>	4
3	<p><u>Тема 3.1. Соціальна організація, соціальні відносини у добу середньовіччя та нової історії</u></p> <p>1. Київська Русь — ранньофеодальна держава, її соціальна структура та соціальні відносини. Суспільна організація Галицько-Волинського князівства, його соціальна структура.</p> <p>2. Входження українських земель до складу Литовської держави, особливості її соціальної структури. Польсько-литовські унії та їхні наслідки для соціального розвитку</p>	4

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
	<p>України.</p> <p>3. Причини й джерела виникнення козацтва, його соціальна база та структура. Становлення козацької держави і еволюція розвитку соціальної структури з другої половини XVII до кінця XVIII ст.</p> <p>4. Соціальна модернізація України у складі Російської та Австро-Угорської імперій.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <p>1. Історія України: курс лекцій / За ред. Б. П. Ковальського. — К. : Вища школа, 1998. — С. 479–501.</p> <p>2. Історія України. Соціально-політичні аспекти: Навч. посібник. / Заг. ред. Ковальського Б. П. — Ч. II. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — С. 84–139.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <p>1. Політична історія України. / За ред. В. І. Танцюри. — К. : Академія, 2001. — С. 56–69.</p> <p style="text-align: center;">Опрацювати наступні питання:</p> <p>1. Козацько-селянські повстання кінця XVI — 30-х рр. XVII ст.</p> <p>2. Гайдамацький рух на Правобережжі України. Коліївщина. Рух опришків.</p> <p>3. Соціальна модернізація України у складі Російської та Австро-Угорської імперій в другій половині XIX ст.</p>	
4	<p><u>Тема 4.2. Київський Політехнічний інститут у період існування СРСР – УСРР/УРСР (1922–1991 рр.).</u></p> <p>1. Радянські реформи системи вищої освіти. Вплив суспільно-політичних подій на функціонування інституту. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок.</p> <p>2. Реорганізації в системі вищої школи і у Київському політехнічному на початку 1930-х рр. Постанова на базі КПІ заводів ім. І. І. Лепсе та «Точелектроприладу», перетворення Авіаційного факультету КПІ на Київський авіаційний інститут (1933).</p> <p>3. Діяльність Київської політехніки у умовах окупаційного режиму. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у боротьбу з німецько-фашистськими загарбниками.</p> <p>4. Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. КПІ у добу розгортання науково-технічної революції. Нові факультети. Постанова наукових шкіл і напрямів.</p> <p style="text-align: center;">Основна література:</p> <p>1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": Електронний ресурс [режим доступу:] http://kpi.ua/kpi_people</p> <p>2. Згуровський М.З. Киевские политехники – пионеры авиации, космонавтики, ракетостроения. — 3-е изд., перероб. та</p>	4

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
	<p>допов. — К.: НТУУ «КПІ», 2015. — 338 с.</p> <p>3. История Национального технического университета Украины "Киевский политехнический институт": Электронный ресурс [режим доступа:] http://kpi.ua/ru/about/history</p> <p>Додаткова література:</p> <p>1. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. — К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. — 127 с.</p> <p>2. Історія КПІ. Електронний ресурс [режим доступа:] http://kpi.ua/almamater</p> <p>Опрацювати наступні питання:</p> <p>1. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення (Володимир Челомей, Костянтин Калінін, Сергій Корольов, Олександр Мікулін, Архип Люлька та ін.).</p> <p>2. Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації.</p> <p>3. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення (1960 – 1980 рр.).</p>	
5	<p><u>Тема 4.3. Київська політехніка в сучасній Україні</u></p> <p>1. Реорганізації в освітньому процесі на початку 1990-х рр. Впливи економічної кризи.</p> <p>2. Реформи освіти і КПІ. Болонський процес.</p> <p>3. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я.</p> <p>4. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ.</p> <p>5. Міжнародні зв'язки і проекти.</p> <p>Рекомендовані джерела:</p> <p>1. Комюніке конференції Європейських Міністрів освіти «Загальноєвропейський простір освіти — досягнення мети». Берген, 19–20 травня 2005 року: [Електронний ресурс]. — http://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/bolonskij-proczes/bergenske-komyun%D1%96ke.html</p> <p>2. Сторінка НТУУ «КПІ» з документами щодо впровадження в ньому Болонської системи : [Електронний ресурс]. — Режим доступа: http://kpi.ua/bologna</p> <p>3. Текст Болонської декларації та список країн, міністри освіти яких її підписали Спільна декларація міністрів освіти Європи. Болонья, 19 червня 1999 року : [Електронний ресурс]. — Режим доступа: http://www.detut.edu.ua/ukr/cat/level_7/content/tBd</p>	2

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
	<p style="text-align: center;"><i>Основна література:</i></p> <p>1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 4. — К. : НТУУ «КПІ», 2007. — С. 78—89.</p> <p>2. Згуровський М. З. Болонський процес — структурна реформа вищої освіти на європейському просторі / М. З. Згуровський : [Електронний ресурс] : Опубліковано: 17/06/2008. — Режим доступу : http://kpi.ua/bologna</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткова література:</i></p> <p>1. Освітній портал — Болонський процес : [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://www.osvita.org.ua/bologna/</p> <p>2. Поступна О. В. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні в контексті європейської інтеграції / О. В. Поступна // Державне будівництво : [Електронний ресурс] : електронне видання ХарPI НАДУ. — 2007. — № 2. — Режим доступу : http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2007-2/doc/5/06.pdf.</p> <p style="text-align: center;"><i>Опрацювати наступні питання</i></p> <p>1. Участь студентства КПІ ім. Ігоря Сікорського у наукових дослідженнях.</p> <p>2. Кредитно-модульна та рейтингова системи в українських ВНЗ.</p> <p>3. Індивідуальні методи навчання та їх поширення в Україні.</p> <p>4. Основні перешкоди на шляху впровадження Болонського процесу в Україні.</p> <p>5. Підходи українських політичних діячів до Болонського процесу.</p> <p>6. Особливості отримання другої вищої освіти в умовах Болонського процесу</p>	

7. Індивідуальні завдання

Не заплановано

8. Контрольні роботи

Не заплановано

9. Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів додається до РНП в додатку «Рейтингова система оцінювання результатів навчання». (Додаток А).

10. Методичні рекомендації

При вивченні кредитного модуля рекомендується застосування загальнонаукових і спеціальних принципів і методів історичної науки. Це дає можливість студентам засвоїти необхідний обсяг науково-теоретичних знань, що обумовить можливість цілісного сприйняття процесів функціонування сучасного суспільства на національному й світовому рівнях, набути навички свідомої суспільно-політичної поведінки.

Методологічне забезпечення кредитного модуля структуроване у трьох напрямках: 1) лекційна робота; 2) семінарські заняття; 3) самостійне опрацювання матеріалу.

Лекційна робота

При розгляді основних питань лекції рекомендується звернути увагу на історіографічний аналіз літератури, насамперед у контексті розгляду тих чи інших дискусійних питань. Під час ознайомлення студентів з різними думками істориків бажано пропонувати їм визначитися з власною позицією щодо проблемних питань з історії України.

Структурування лекційного матеріалу повинно бути спрямовано на формування такої системи подачі лекції, що передбачає визначення причинно-наслідкових зв'язків історичних процесів, основних закономірностей, суті і наслідків їх окремих етапів. Також рекомендується при відтворенні закономірностей історичного життя українського народу визначати особливості та тенденції сучасного суспільно-політичного розвитку України, його перспективи.

Бажаним є також застосування нових навчальних технологій, що передбачає використання методів соціальних досліджень, математичної статистики й інших міждисциплінарних методик з метою визначення студентом своєї належності до певної соціальної групи та учасників спільної дії. Врахування цих рекомендацій дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат при здійсненні виробничої або соціальної діяльності.

З метою оптимізації пізнавальної активності студентів під час опрацювання лекційного матеріалу бажаним є застосування різноманітної наочності - історичних карт, структурно-логічних схем, хронологічних таблиць, ілюстративного матеріалу та ін.

Для додаткового оцінювання знань студентів на лекціях доцільно проводити експрес-контролі та аналітичні огляди із застосуванням дискусійної форми спілкування лектора зі студентами.

На експрес-контрольні рекомендується виносити проблемні питання кредитного модуля, сприятливі для узагальнень, аналізу та синтезу історичної, загальногуманітарної й загальнонаукової інформації, формулювання власної позиції студента щодо викладеного матеріалу з метою усвідомлення науково-технічного прогресу як історико-культурного явища. Завдання до кожного експрес-контролю складається із одного завдання (запитання). Експрес-контроль бажано проводити наприкінці лекції, виділяючи на цей вид роботи 5-10 хвилин, або студенти готують тези з запропонованого матеріалу, де викладають / обґрунтовують свою особисту думку з даного питання.

Семінарські заняття

Під час проведення семінарських занять рекомендується організація дискусії між студентами з проблемних питань дисципліни, спрямовування цих дискусій у діалектико-матеріалістичний дискурс, акцентування уваги на узагальненнях, аналізі та синтезі наукової інформації історичного, політичного, гуманітарного характеру, формулювання власної позиції та оцінки студентом викладеного матеріалу з метою усвідомлення історичних особливостей пошуку оптимальної моделі будівництва незалежної України.

Самостійне опрацювання матеріалу

Самостійне опрацювання матеріалу орієнтоване на творче опрацювання чотирьох тем розрахованих на 18 годин. Опрацьований матеріал в п.6 РНП винесено як обов'язковий матеріал на залік.

Метою цієї роботи є формування у студентів навичок науково-дослідної праці, яка передбачає набуття вміння самостійно працювати з історичною літературою, використовувати методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення та систематизації, доповнювати монографічні видання джерельною базою (документами і матеріалами, періодикою).

Для активізації пізнавальної активності, опанування студентами джерельної бази курсу рекомендується організація відвідування та ознайомлення навчальних груп з музейними фондами. З метою практичної реалізації вивченого бажано також запропонувати студентам виготовити наочний матеріал.

Оптимальною формою науково-дослідної роботи студентів може бути також участь у науково-практичних конференціях - насамперед тієї, що її щороку проводить кафедра історії («Україна: історія, культура, пам'ять»). Бажаним є заохочення студентів до участі у факультетській або університетській олімпіаді.

11. Рекомендована література

11.1. Базова

1. Білоцерківський В. Я. Історія України : Навчальний посібник / В. Я. Білоцерківський. — К. : Центр учбової літератури, 2007. — 536 с. : Електронний ресурс [режим доступу]: http://shron1.chtyvo.org.ua/Bilotserkivskyi_Vasyl/Istoria_Ukrainy_vyd3.pdf
2. Історія України: підручник / За ред. М. І. Бушина, О. І. Гуржія. — Черкаси : Український літопис, 2016. — 644 с. : Електронний ресурс [режим доступу]: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/13039/1/020063092.pdf>
3. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 100с.; Ч. 2. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 139 с.; Ч. 3. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 126 с.
4. Історія КПІ. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/almamater>.
5. Костилева С.О. Історія КПІ крізь призму інститутської преси. Рік 1929 / Костилева С.О.; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. нац.

ун-т України "КПІ", Ф-т соціології та права, Каф. історії. — К. : НТУУ "КПІ" ВПІ ВПК "Політехніка", 2011. — 105 с.

11.2. Допоміжна

1. Антонюк О. Історичні основи етнополітики в Україні / О. Антонюк // Людина і політика. — 2003. — № 2. — С. 25–31.
2. Історія України з найдавніших часів до початку ХХ ст. : Навчальний посібник / Керівник авторського колективу В.М. Литвин. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. — 671 с.
3. Історія України ХХ — поч. ХХІ століття: навч. посіб. / За заг. ред. В. А. Смолія. — К. : Знання, 2004. — 582 с.
4. Історія України (етносоціальні та державотворчі аспекти): конспект лекцій для студ. усіх спеціальностей та форм навчання / В. Ф. Панібудьласка й ін. — К. : КНУБА, 2007. — 56 с.
5. Історія України. Новітня доба. — Навчальний посібник / За ред. акад. НАН України В. М. Литвина. — К. : Академвидав, 2012. — 479 с.
6. Київський політехнічний інститут: Нарис історії / Г.Ф. Беляков, Є.С. Василенко, М.Ф. Вілков та ін.; Редкол.: М.З. Згуровський (голова) та ін.]. — К.: Наук. думка, 1995. — 317 с.
7. Кузь О. М. Геополітика: конспект лекцій / О. М. Кузь, Д. С Коротков. — Харків : ХНЕУ, 2008. — 180 с.
8. Литвин В. М. Україна: доба війн і революцій (1914–1920 рр.) / Литвин В. М. — К. : Альтернативи, 2003. — 488 с.
9. Новітня історія України (1900–2000): підручник / А. Г. Слюсаренко, В. І. Гусєв, В. М. Литвин та ін. — Вид. 2-ге. — К. : Вища школа, 2002. — 719 с.
10. Політична історія України: навчальний посібник / За ред. В. І. Танцюри. — К. : Академія, 2001. — 488 с.
11. Полонська-Василенко Н. Історія України: У 2 т. — Т. 2. Від середини ХVII століття до 1923 року. — Вид. 4-те, стереотип. / Полонська-Василенко Н. — К. : Либідь, 2002. — 608 с.
12. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. — К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. — 127 с.
13. Україна і Росія: потенціал взаємодії та співробітництва. Збірник наук. праць. — К. : ІПіЕНД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2010. — 208 с.
14. Українське суспільство на шляху перетворень: західна інтерпретація / За ред. В. Ісаїва. — К. : Академія, 2004. — 362 с.

13.3. Рекомендовані джерела:

1. Конституція України : Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 черв. 1996 р. Станом на 1 жовтня. 2011р. — Х. : Фактор, 2011. — 128 с.

2. Історія України (соціально-політичні аспекти): Хрестоматія / Автор-упорядник С. О. Костишева. — К. : НТУУ «КПІ», 2009. — 338 с.
3. Історія України від найдавніших часів до сьогодення: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. — К.; Чернівці : Книга XXI, 2008. — 1100 с.
4. Історія України: Хрестоматія: у 2-х ч. — Вид. 2-ге перероб. і доп. / Упор. С. М. Клапчук (керівник), Б. І. Білик, Ю. А. Горбань та ін. — К. : ІЗМН, 1996. — Ч. 1. — 372 с.; Ч. 2. — 336 с.
5. Історія України: Джерельний літопис. – К.: КВІЦ, 2012. – 832 с.
6. Из истории Киевского политехнического института: сборник документов и материалов / сост. Бондаровская Э. М., Горбунова М. И., Куш Е. М.; ред. Лось Ф. Е. — К.: Изд-во Киевского ун-та, 1961. — Т.1: 1898—1917 гг. — 1961. — 387 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Лазарович М. В. Історія України: навч. посіб. / Лазарович М. В. — К. : Знання, 2008. — 683 с. : Електронний ресурс [режим доступу]: http://pidruchniki.ws/17800321/istoriya/nauka_druga_pоловина_1950-h_-_1980-h).
2. Матях В.М. Проблема державотворення в Україні XVII-XVIII ст. у вітчизняній історичній науці другої половини XIX – поч. XX ст.: Електронний ресурс [режим доступу]: histant.com/journalAll/journal/1998/3/5.pdf

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

кредитного модуля «Історія України»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальність Усі спеціальності

Освітня програма ОПП для усіх спеціальностей

(назва)

форма навчання денна

1. Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за:

- експрес контроль на чотирьох лекціях
- участь в обговоренні дискусійних питань на дев'яти лекціях
- роботи на восьми семінарських заняттях

2. Критерії нарахування балів.

2.1. експрес контроль на чотирьох лекціях

Експрес-контроль складається з одного завдання. Завдання (Запитання) оцінюється з 8,5 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 8,5-8 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 7,5 – 6,5 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації, що виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки) – 6 -5 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

2.2. участь в обговоренні дискусійних питань на дев'яти лекціях оцінюється з 2 балів за такими критеріями:

- активна участь в дискусії – 2 бали;
- пасивна учать в дискусії – 1 бал;

2.4. роботи на восьми семінарських заняттях

На кожному семінарі опитується кожен студент. Відповідь студента оцінюється з 6 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повні відповіді (не менше 90% потрібної інформації) – 6-5,5 балів;
- «добре» – достатньо повні відповіді (не менше 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями – 5-4,5 бали;
- «задовільно» – неповні відповіді (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 4-3,5 балів;
- «незадовільно» – відповіді не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

Заохочувальні бали за:

- 1) участь на конференціях / олімпіадіх з дисципліни – 8 балів;
- 2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з кредитного модуля (не більше одного разу за семестр) – 6 балів;
- 3) відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр) – 6 балів;

Наявність кількості балів не менше 40 є умовою допуску до залікової контрольної роботи.

2.4. Залікова контрольна робота оцінюється із 100 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з чотирьох запитань з переліку, що наданий у додатку до навчальної програми дисципліни.

Кожне запитання оцінюється з 25 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 25-23 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 22-19 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації, що виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки) – 18-15 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

3. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 20 балів, другої атестації – отримання не менше 40 балів.

4. Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею (п.6). Якщо сума балів менша за 60 студент виконує залікову контрольну роботу. У цьому разі сума балів за залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею п. 6.

5. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

6. Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок:

Бали	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено