

Робоча програма кредитного модуля Історія Київської Політехніки
(назва кредитного модуля)

складена відповідно до програми навчальної дисципліни _____
Історія Київської політехніки
(назва)

Розробники робочої програми:

доцент, к.і.н., доцент каф. історії Чолій Сергій Васильович

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

_____ (посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

_____ (посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

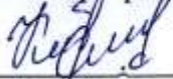
(підпис)

Робочу програму **затверджено** на засіданні кафедри: Історії

(повна назва кафедри)

Протокол від " 22 " 05 2019 року № 10

Завідувач кафедри Історії



/ С.О. Костилева /

(підпис)

(прізвище та ініціали)

" 22 " 05 2019 року

© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019 рік

© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 20__
рік

1. Опис кредитного модуля

Рівень ВО, спеціальність, освітня програма, форма навчання	Загальні показники	Характеристика кредитного модуля
Рівень ВО: Перший (бакалаврський)	Назва дисципліни: Історія Київської Політехніки	Лекції 18 год.
Спеціальність: <i>Усі спеціальності</i>	Цикл: загальної підготовки	Практичні (семінарські) 18 год.
Освітня програма: Освітньо-професійні програми всіх спеціальностей	Статус кредитного модуля: <i>Вибірковий</i>	Самостійна робота <u>24</u> год., у тому числі на виконання індивідуального завдання 0 год.
	Семестр <i>осінній, весняний</i>	Індивідуальне завдання <i>(не заплановано)</i>
Форма навчання: денна	Кількість кредитів (годин): 2 (60 годин)	Вид та форма семестрового контролю: Залік; усний

Значення кредитного модуля у підготовці фахівця з навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Історія Київської Політехніки» передбачена навчальним планом факультету соціології і права НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця з усіх спеціальностей університету та усіх спеціалізацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Основою вивчення кредитного модуля є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних, природничих й точних дисциплін, набутих в межах загальної середньої освіти.

Вивчення цього курсу – це важливий засіб формування наукового світогляду студентів, він сприяє росту загальної ерудиції, є органічним доповненням до циклу соціально-гуманітарних та природничо-технічних дисциплін, що вивчаються у ВНЗ.

Мета вивчення кредитного модуля – формування у майбутніх фахівців наукового світогляду; сприяння росту загальної ерудиції; органічне доповнення циклу соціально-гуманітарних та природничо-технічних дисциплін, що вивчаються у КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Історія Київської Політехніки» – історія заснування, становлення, основні етапи розвитку Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, діяльність та досягнення його викладачів та студентів як основного чинника університетського потенціалу у суспільному прогресі..

2. Мета та завдання кредитного модуля

2.1. Мета кредитного модуля: формування у студентів знання про Київську політехніку як один із провідних вищих технічних навчальних закладів, визначити його місце і роль в українській та світовій історії, розвитку науки і техніки.

Після засвоєння кредитного модуля студенти мають набути таких **компетентностей** (здатності):

- осмислити історичні традиції як важливі джерела університетської ідентичності;
- усвідомлювати визначні досягнення професорсько-викладацького складу та студентства Київської Політехніки у розвитку української та світової науки і техніки;
- діяти в умовах глобалізації та інформаційного суспільства, керуючись університетською традицією прагнення до нового знання і ствердження наукового прогресу на підставі національних та загальнолюдських цінностей.

2.2. Основні завдання кредитного модуля.

В результаті засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

знати:

- основних подій, дат в історії розвитку Київської Політехніки;
- особливостей трансформацій освітнього процесу в Київській Політехніці під впливом конкретно- історичних факторів;
- наукових шкіл, біографій, творчих досягнень визначних особистостей;
- повсякденного життя професорсько-викладацького складу та студентів Київської Політехніки;

уміти:

- аналізувати й узагальнювати конкретно-історичний матеріал у певній системі та послідовності;
- порівнювати, оцінювати історичні факти на основі здобутих із різних джерел знань;
- визначати своєрідність історичного процесу становлення й розвитку Київської Політехніки, а також його місце і роль в університетських системах України та світу.

3. Структура кредитного модуля

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Семінарські	СРС
1	2	3	4	5
Розділ 1 Київська Політехніка у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)				

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Семінарські	СРС
1	2	3	4	5
<i>Тема 1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>	6	2	2	2
<i>Тема 2. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>	6	2	2	2
<i>Тема 3. Київська Політехніка у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>	6	2	2	2
Разом за розділом 1	18	6	6	6
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)				
<i>Тема 1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</i>	6	2	2	2
<i>Тема 2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 –1945 рр.)</i>	6	2	2	2
<i>Тема 3. Київський політехнічний інститут у перші повоєнні десятиліття (1940-ві–1960-ті рр.)</i>	6	2	2	2
<i>Тема 4. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960–1980-ті рр.)</i>	4	1	1	2
<i>Тема 5. Повсякденне життя викладачів і студентів Київської Політехніки</i>	4	1	1	2
Разом за розділом 2	26	8	8	10
Розділ 3. Київська Політехніка у новітній Україні (1991–2018 рр.)				
<i>Тема 1. Київська політехніка у сучасній Україні.</i>	8	2	2	4
<i>Тема 2. Архітектура Київського політехнічного інституту</i>	4	1	1	2
<i>Тема 3. Участь студентів у житті університету</i>	4	1	1	2
Разом за розділом 3	16	4	4	8
<i>Залік</i>	6		(2)	6
Всього годин	60	18	18	24

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення.</p> <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.19-20].</p>
7.1	<p>Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960—1980-ті рр.) <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. 2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 3. Постання наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.19-20].</p>
7.2	<p>Повсякденне життя викладачів і студентів Київської Політехніки <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПІ у добу Російської імперії. 2. Участь студентів КПІ в суспільно-політичних і громадських рухах на початку ХХ ст. 3. Професійна діяльність і повсякденне життя викладачів і студентів КПІ в часи Української революції (1917-1920 рр.). 4. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПІ в 1920-1930-х рр. 5. Повсякдення викладачів і студентів Київського індустріального інституту в часи Другої світової війни: матеріальне забезпечення, побутові умови. 6. Повсякденне життя і дозвілля науково-педагогічних працівників і студентів КПІ в 1950-1980-х рр. <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.9], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>Источник ссылки не найден., с. 15], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Завдання на СРС</p>
8	<p>Київська політехніка у сучасній Україні <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформи освіти і КПП. Болонський процес. 2. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. 3. Міжнародні зв'язки і проекти. <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.20-22], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>
9.1	<p>Архітектура Київського політехнічного інституту <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПП. 2. Спорудження навчальних корпусів КПП напр. ХІХ ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПП за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Допоміжна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>
9.2	<p>Участь студентів у житті університету <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.563-593], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Допоміжна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Модульна контрольна робота №1.3. (0,6 а. г.)</p>

5. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
	ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.19-20].
7.2	Київський політехнічний інститут в сучасній Україні 1. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу. 2. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності. Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.20-22], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
8.1	Відомі викладачі та випускники Київського політехнічного інституту (1898-2018 рр.) 1. Випускники КПІ, які зробили вагомий внесок у розвиток науки і техніки. 2. Педагогічні та наукові здобутки професорсько-викладацького складу КПІ. Науково-педагогічні школи в КПІ. 3. Ректори КПІ. Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 91-333], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.22]. Модульна контрольна робота № 1.2. (0,6 а. г.)
8.2	Архітектура Київського політехнічного інституту 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. ХІХ ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі. Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Допоміжна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
9.1	Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи 3. Академічна мобільність та міжнародне співробітництво КПІ на сучасному етапі. 4. Науковий парк «Київська політехніка». Стартап-школа і фестиваль інноваційних проектів «Sikorsky Challenge». Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.20-22], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
9.2	Участь студентів у житті університету 1. Розвиток студентського самоврядування. Студентські організації КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська рада, Студентська рада студмістечка, Профком студентів, Самоврядна профспілка студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених.

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
	<p>2. Студентські низові ініціативи в КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська радіостанція «Радіо КПІ», Студентське телебачення «КПІ ТВ», Відкритий арт-простір «Вежа КПІ», Відкритий арт-простір «Суспільна платформа Колізей КПІ», Відкритий простір для суспільної студентської наукової творчості «Velka КПІ», Відкрита лабораторія електроніки «Лампа КПІ», Проект «КПІ скеля», Школа абітурієнта.</p> <p>3. Навчально-виховна робота в КПІ ім. Ігоря Сікорського на сучасному етапі. Колективи художньої самодіяльності, центр консолідації студентів, студентська соціальна служба, центр розвитку кар'єри.</p> <p>4. Участь студентів та співробітників КПІ ім. Ігоря Сікорського у конкурсі громадських проєктів за програмою «бюджету участі».</p> <p>Основна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.563-593], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Допоміжна література: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p> <p>Модульна контрольна робота №1.3. (0,6 а. г.)</p>

7. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилання на навчальну літературу	Кількість годин СРС
1	не заплановано	

8. Самостійна робота

Не заплановано

9. Індивідуальні завдання

Не заплановано

10. Контрольні роботи

Не заплановано

11. Рейтингова система оцінювання результатів навчання¹

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів додається до РНП в додатку «Рейтингова система оцінювання результатів навчання» (Додаток А).

12. Методичні рекомендації

Під час вивчення кредитного модуля рекомендується застосовувати загальнонаукові та спеціально історичні принципи і методи. Це дає можливість студентам засвоїти необхідний обсяг науково-теоретичних знань, що обумовить

¹ Додаток А

формування історичної свідомості, засвоєння знань про основні етапи, процеси і події в історії науки і техніки з найдавніших часів до сьогодення, сформує цілісне уявлення про розвиток науки і техніки як історико-культурного явища в контексті основних тенденцій розвитку світу.

Методологічне забезпечення кредитного модуля структуроване у трьох напрямках: 1) лекційна робота; 2) семінарські заняття; 3) самостійне опрацювання матеріалу.

Лекційна робота

Під час розгляду основних питань лекції рекомендується звернути увагу на історіографічний аналіз літератури, особливо під час висвітлення найбільш дискусійних питань. Під час ознайомлення студентів із різними думками науковців бажано пропонувати їм визначитися з власною позицією щодо проблемних питань з історії науки і техніки.

Структурування лекційного матеріалу має сприяти формуванню такої системи подачі лекції, що передбачає визначення причиново-наслідкових зв'язків між історичними процесами, основних закономірностей, суті й наслідків їх окремих етапів. Також рекомендується при відтворенні закономірностей науково-технічного прогресу визначати його особливості в різних регіонах світу.

З метою оптимізації пізнавальної активності студентів під час опрацювання лекційного матеріалу бажаним є застосування різноманітної наочності – історичних карт, хронологічних таблиць, ілюстративного матеріалу та ін.

Бажано також застосовувати нові навчальні технології, що передбачає використання методів соціальних досліджень, математичної статистики й інших міждисциплінарних методик, щоб студент міг визначитися щодо своєї належності до певної соціальної групи та учасників спільної дії. Врахування цих рекомендацій дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат під час виробничої або соціальної діяльності.

Аби оптимізувати пізнавальну активність студентів під час опрацювання лекційного матеріалу, бажано застосовувати різноманітні наочності: ілюстративний матеріал, структурно-логічні схеми, хронологічні таблиці, історичні карти та ін.

Для додаткового оцінювання знань студентів на лекціях доцільно проводити експрес-контролі (8 експрес-контрольних протягом семестру). Експрес-контроль бажано проводити наприкінці лекції, виділяючи на цей вид роботи 5-8 хвилин.

На експрес-контрольні рекомендується виносити одне проблемне питання дисципліни, сприятливе для узагальнення, аналізу та синтезу історичної, загальногуманітарної й загальнонаукової інформації, формулювання власної позиції студента щодо викладеного матеріалу з метою усвідомлення науково-технічного прогресу як історико-культурного явища.

Стимулюванням творчої та пізнавальної активності студентів під час опанування джерельної бази курсу може бути залучення їх до відвідування музеїв з написанням аналітичного огляду експозиції. З метою практичної реалізації вивченого бажано також запропонувати студентам виготовити наочний матеріал (ілюстрації, схеми, хронологічні таблиці, презентації тощо).

Семінарські заняття

Під час проведення семінарських занять рекомендується організувати дискусії між студентами з проблемних питань курсу, акцентувати на узагальненні й аналізі наукової інформації, формулюванні власної позиції та оцінки викладеного.

Стимулюванням творчої активності студентів може бути робота по підготовці та виголошенню на семінарі фіксованих реферативних виступів. Такий вид роботи студента бажано застосовувати в сфері персоналістики та при вивченні наукових шкіл Київської Політехніки.

Самостійне опрацювання матеріалу

Для активізації пізнавальної активності, опанування студентами джерельної бази курсу рекомендується організація відвідування та ознайомлення навчальних груп з фондами Державного політехнічного музею при КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Доцільно запропонувати студентам підготувати есе на теми «Чим є Київська політехніка для мене», «Мій факультет».

Бажано заохочувати студентів до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі в науково-практичних конференціях – насамперед тій, котру щороку проводить кафедра історії («Україна: історія, культура, пам'ять»).

13. Рекомендована література

13.1. Базова

1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": Електронний ресурс [режим доступу:] http://kpi.ua/kpi_people
2. До питання утворення ради співдружності підприємств Київської області з Київським політехнічним інститутом. — К., 1972. — 15 с.
3. Дригайло В. Г. 100 років Науково-технічній бібліотеці НТУУ «КПІ» ім. професора Г.І. Денисенка / Дригайло В.Г., Дригайло С.В. — К.: НТУУ «КПІ», 2000. — 171 с.
4. Зеркалов Д.В. НТУУ "КПІ" 2012. Електронний ресурс: наук.-метод. док.: довідник / Д.В. Зеркалов. — К.: Основа, 2012. — 1 електрон. оптч. диск (CD-ROM); 12 см.

13.2. Допоміжна

5. Из истории Киевского политехнического института: сборник документов и материалов / сост. Бондаровская Э. М., Горбунова М. И., Куц Е. М.; ред. Лось Ф. Е. — К.: Изд-во Киевского ун-та, 1961. — Т.1: 1898—1917 гг. — 1961. — 387 с
6. Історія КПІ. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/almamater>
7. История Национального технического университета Украины "Киевский политехнический институт": Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/ru/about/history>
8. Кальницький М. Так строился КПИ. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://old.kiev.ua/node/26>

9. Київський політехнічний інститут: Нарис історії / Г.Ф. Беляков, Є.С. Василенко, М.Ф. Вілков та ін.; Редкол.: М.З. Згуровський (голова) та ін.]. — К.: Наук. думка, 1995. — 317 с.
10. Константинов В.О. Ректори КПІ / В.О. Константинов; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ун-т». Держ. політехн. музей при Нац. техн. ун-ті України ; Редкол.: М.І. Ільченко (голова) та ін. — К.: Генеза, 1998. — 101 с.
11. Костишева С.О. Історія КПІ крізь призму інститутської преси. Рік 1929 / Костишева С.О.; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. нац. ун-т України "КПІ", Ф-т соціології та права, Каф. історії. — К. : НТУУ "КПІ" ВПК "Політехніка", 2011. — 105 с.
12. Костишева С.О. Навчальна дисципліна «Історія Київської Політехніки» як складова нового напрямку педагогічної науки - університетології // Сторінки історії: Зб. наук. пр. / Головний редактор С.О.Костишева; — К.: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2017. — Вип. 43. — С. 8—24.
13. КПІ – колицка інженерної освіти і науки в Україні / Згуровський М.З., Ільченко М.Ю., Константинов В.О. та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». Держ. політехн. музей; Відп. ред. Ільченко М.Ю. — К.: Генеза, 1998. — 146 с.
14. КПІ. Перше століття: історичний огляд / авт.-упоряд. В.І. Лиховодов, А.Л. Любомудрова, О.В. Лиховодова; за заг. ред. М.З. Згуровського. — К. : Такі справи, 2007. — 377 с.
15. Лиховодов В.І. КПІ – від першого кроку до першого випуску / Лиховодов В.І., Любомудрова А.Л., Лиховодова Е.В. ; Нац. техн. ун-т «Київ. політехн. ін-т». Держ. політехн. музей; Відп. ред. Ільченко М.Ю. — К.: Генеза, 1998. — 103 с.
16. Лоза Г.І. Видавнича діяльність Київського політехнічного інституту: автореф. дис. ... канд. наук із соц. комунікацій: 27.00.05 / Лоза Галина Іванівна; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Ін-т журналістики. — Київ, 2015. — 18 с.
17. Мірошніченко М. О. Вивчаємо історію своєї Alma mater. Електронний ресурс [режим доступу:] <http://kpi.ua/1512-2>
18. Мошинська К.С. Організатор вузівської науки в Україні — видатний вчений у галузі механіки та опору матеріалів Віктор Кирпичов (8.10. 1845 — 20.10. 1913) // Дослідження з історії техніки: Зб. наук. пр. / Головний редактор М. Ю. Ільченко; Відп. редактор С. М. Ховрич. — К.: ІВЦ "Видавництво «Політехніка», 2007. — Вип. 10. — С. 140—166.
19. Наука Національного технічного університету України "КПІ", 2010 : наукова та інноваційна діяльність університету в 2010 р.: інформ. та аналіт. матеріали до засідання Вченої ради університету 17 січня 2011 р. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т" ; за заг. ред. М. Ю. Ільченка. — К. : НТУУ "КПІ", 2011. — 271 с.
20. Наукова та інноваційна діяльність університету в 2014 році / Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т" / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України "Київський політехнічний ін-т"; за ред. М. Ю. Ільченка; упоряд.: М. Ю. Ільченко та ін. — Київ : НТУУ "КПІ", 2015. — 294 с.

21. Основні положення Болонського процесу. Впровадження в НТУУ «КПІ»: Посібник / Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т»; [Уклад. Жученко О.А.]. — К., 2006. — 29 с.
22. Пиголенко І.В. Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ «КПІ»): Автореф. дис... канд. філос. наук: 09.00.10 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2007. — 20 с.
23. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. — К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. — 127 с.
24. Ховрич С. М. З історії розвитку вищої технічної освіти в Україні наприкінці ХІХ — на початку ХХ ст. (на матеріалах Київського політехнічного інституту) // Український історичний журнал / Головний науковий редактор В. А. Смолій. — 2007. — № 5 (476). — С. 55 — 65.
25. Хоцяновский О. И. Директор КПИ М.И. Коновалов: (к 150-летию со дня рождения) / О. И. Хоцяновский. — К.: Випол, 2008. — 163 с.
26. Янковий В. В. Київська політехніка: витоки : історичне дослідження / В. В. Янковий. — К.: ЕКМО, 2010. — 151 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Збірка фотографій з альбому Кирпичова В.Л. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/image/tid/182>

**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**
з кредитного модуля *Історія Київської Політехніки*
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

спеціальність *054 Соціологія, 231 Соціальна робота, 281 Публічне управління та адміністрування*

Освітня програма *ОПП для усіх спеціальностей*
(назва)

форма навчання *денна*

1. Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за:
- роботу на *восьми* лекціях (8 експрес-контролів);
 - роботу на *восьми* семінарських заняттях

2. Критерії нарахування балів.

- 2.1. Експрес-контрольні роботи оцінюються у 2,5 бали за такими критеріями:
- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 2,5 бали;
 - «добре» – достатньо повні відповіді (не менше 75% потрібної інформації) – 2-1,5 бали
 - «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) – 1 бал;
 - «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам на «задовільно» – 0 балів.

Максимальна кількість балів, набраних під час експрес-контролів:

$$10 \times 2 \text{ бали} = 20 \text{ балів.}$$

2.3. Робота на *восьми* семінарських заняттях

На кожному семінарі опитується кожен студент. Відповідь студента оцінюється максимально у 10 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повні відповіді (не менше 90% потрібної інформації) – 10-9 балів;
- «добре» – достатньо повні відповіді (не менше 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями – 8-7 балів;
- «задовільно» – неповні відповіді (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 6 балів;
- «незадовільно» – відповіді не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

Максимальна кількість балів, набраних під час роботи на семінарських заняттях:

$$8 \text{ занять} \times 10 \text{ балів} = 80 \text{ балів}$$

Заохочувальні бали за:

1) участь на конференціях / олімпіадах з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 10 балів;

2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

3) відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

Наявність кількості балів не менше 40 та виконання трьох МКР не менше ніж на «задовільно» є умовою допуску до залікової контрольної роботи.

2.4. Залікова контрольна робота оцінюється із 100 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з двох запитань з переліку, що наданий у додатку до навчальної програми дисципліни.

Кожне запитання оцінюється з 50 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 50-45 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 44-38 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації, що виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки) – 37-30 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

3. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 20 балів, другої атестації – отримання не менше 30 балів.

4. Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею (п.6). Якщо сума балів менша за 60 студент виконує залікову контрольну роботу. У цьому разі сума балів за залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею п. 6.

5. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

6. Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок:

Бали	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено