

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
“КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО”
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ І ПРАВА
кафедра Історії
назва кафедри

“

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана ФСП

_____ **Яна ЦИМБАЛЕНКО**
(підпис) (ініціали, прізвище)

« _____ » _____ 2020_р.

(підпис) (ініціали, прізвище)

« _____ » _____ 20_р.

УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ
ЄВРОПИ

(Назва кредитного модуля)

РОБОЧА ПРОГРАМА
КРЕДИТНОГО МОДУЛЯ

Рівень вищої освіти _____ **першого (бакалаврського) рівня**
 спеціальність _____ **усі спеціальності**

Освітня програма _____ **для всіх ОПП спеціальностей**
(назва)

форма навчання _____ **заочна**

Ухвалено методичною комісією
факультету соціології і права
(назва факультету, інституту)

Протокол № __ від _____ 2020р.

Голова методичної комісії
 _____ **Костянтин ПОПОВ**
(підпис) (ініціали, прізвище)

Київ 2020

Робоча програма кредитного модуля **Україна в контексті історичного розвитку Європи**

(назва кредитного модуля)

складена відповідно до програми навчальної дисципліни _____

Україна в контексті історичного розвитку Європи

(назва)

Розробники робочої програми:

Зав. кафедри історії, д.і.н., проф. Світлана КОСТИЛЄВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Доцент кафедри історії, д.і.н. Антоніна КІЗЛОВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Робочу програму **затверджено** на засіданні кафедри: історії
(повна назва кафедри)

Протокол від “ _____ ” червня 2020 року № _____

Завідувач кафедри історії

_____ / Світлана КОСТИЛЄВА /
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” червня 2020 року

© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020 рік

1. Опис кредитного модуля

Рівень ВО, спеціальність, освітня програма, форма навчання	Загальні показники	Характеристика кредитного модуля
Рівень ВО <i>перший (бакалаврський)</i>	Назва дисципліни <i>(до якої належить кредитний модуль)</i> Україна в контексті історичного розвитку Європи	Лекції ___6___ год.
Спеціальність <i>усі спеціальності</i>	Цикл <i>загальної підготовки</i>	Практичні (семінарські) ___2___ год.
Освітня програма <i>(ОПП)</i> <i>для всіх ОПП спеціальностей</i>	Статус кредитного модуля <i>нормативний</i>	Лабораторні роботи 0 ___ год.
		Самостійна робота ___52___ год., у тому числі на виконання індивідуального завдання 0 год.
	Семестр 1-й або 2-й	Індивідуальне завдання <i>(не заплановано)</i>
Форма навчання <i>заочна</i>	Кількість кредитів (годин) 2 (60)	Вид та форма семестрового контролю <i>залік (усний)</i>

Значення кредитного модуля з навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи» у підготовці фахівця – є складовою процесу навчання і підготовки фахівця з усіх спеціальностей та спеціалізацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня *бакалавра*.

Кредитний модуль належить до нормативних освітніх компонентів циклу загальної підготовки.

Основою її вивчення є базові знання, які учні набувають у середній школі зі *всесвітньої історії, історії України та інших дисциплін*. Кредитний модуль допоможе засвоїти матеріал гуманітарних курсів з *соціології, політології, історії української культури*, які пропонуються студентам в освітніх програмах КПП ім. Ігоря Сікорського.

У процесі засвоєння кредитного модуля визначається місце України в європейському просторі. Історія України постає у соціально-економічному, політичному та культурному вимірах у контексті європейської традиції. Підкреслюється особливе значення системи знань про історичне минуле України та її культуру як стратегічного ресурсу в сучасному інформаційному суспільстві в умовах посилення процесів глобалізації. Оволодіння цим кредитним модулем сприяє вихованню молоді в дусі патріотизму, формуванню гармонійно розвинутої та самостійної у власних судженнях та діях особистості.

Мета вивчення кредитного модуля – сприяти найповнішому розкриттю здібностей студента та забезпеченню пріоритетності загальнолюдських цінностей під час освіти та формування випускника-спеціаліста. Для забезпечення цієї мети ми демонструємо зв'язок технічних наук та конкретних розробок із загальною культурою людства. Технічний спеціаліст має володіти широким спектром як загальнонаукових, так і специфічних гуманітарних знань. Гуманітаризація освіти є важливим компонентом загальної гуманізації життя суспільства, адаптацією системи освіти до новітніх запитів техносфери.

Предметом вивчення кредитного модуля «Україна в контексті історичного розвитку Європи» є розвиток людського суспільства в межах географічно та історично окреслених регіонів «Європа» й «Україна», його історичні й культурні паралелі та взаємодії.

Міждисциплінарні зв'язки кредитного модуля:

Кредитний модуль викладається в 1-му (2-му) семестрі 1-го курсу навчання з усіх освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та не залежить від інших навчальних дисциплін (кредитних модулів) у структурно-логічній схемі освітньої програми.

2. Мета й завдання кредитного модуля

2.1. Метою кредитного модуля є:

А) на основі історичних фактів і документів створити у студентів комплексне бачення історичного процесу на території України як складової загальноєвропейського простору; сприяти вивченню, узагальненню і систематизації знань про основні сучасні трансформаційні процеси в Європі з визначенням ролі і місця України в них;

Б) формування у студентів здатностей:

- аргументовано визначати місце України в загальноєвропейському суспільно-політичному процесі;
- аналізувати внесок України у історію європейської цивілізації;
- визначати політичні і культурні зв'язки України з країнами Європейського Союзу на сучасному етапі;
- опанувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

2.2. Основні завдання кредитного модулю.

Після засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- відповідно до прописаних знань в освітніх програмах спеціальностей та спеціалізацій;
- основних подій українського та європейського історичного минулого;
- історію зав'язків України та європейського світу;

- особливостей розвитку соціально-економічних та політичних процесів в Україні, їх відмінні та спільні риси з аналогічними подіями у європейських державах на різних етапах історичного існування;
- досягнень української культури як складової загальноєвропейської культури.

уміння:

- відповідно до прописаних умінь в освітніх програмах спеціальностей та спеціалізацій;
- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал у певній системі; порівнювати, оцінювати історичні факти на основі здобутих із різних джерел знань;
- визначати історичну конкретність, своєрідність українського історичного процесу, його місце в європейському історико-суспільному контексті;
- застосовувати метод критичного аналізу щодо оцінки суспільно-економічних та політичних перетворень в Україні, порівнюючи їх з європейськими країнами на різних етапах історичного розвитку;
- розглядати культурні явища сучасності у ретроспективі та перспективі в історичних рамках;
- визначати основні проблемні питання у стосунках України і європейських держав.

3. Структура кредитного модуля

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		Лекції	Семинар-ські	Комп. практи-ми	Лабораторні	СРС
Розділ 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті						
Вступ.						
Тема 1.1. Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України	4,5	0,5				4
Тема 1.2. Епоха античності	4,5	0,5				4
Тема 1.3. Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі	4,5	0,5				4
Тема 1.4. Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.	4,5	0,5				4
Модульна контрольна робота №1.1	1		(0,6)			1
Разом за розділом 1	19	2				17
Розділ 2. Європа в епоху Нової історії						
Тема 2.1. Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі	6,5	1	0,5			5
Тема 2.2. Особливості цивілізаційного	7	1	0,5			5,5

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		Лекції	Семінарські	Комп. практи-ми	Лабораторні	СРС
розвитку України і Європи в ХІХ ст. Народження націй.						
<i>Модульна контрольна робота №1.1</i>	1,5		(0,7)			1,5
Разом за розділом 2	15	2	1			12
Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії						
<i>Тема 3.1.</i> Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни	6,75	1	0,25			5,5
<i>Тема 3.2.</i> Біполярний світ. Ідея єдиної Європи в історичній ретроспективі	6	0,5	0,5			5
<i>Тема 3.3.</i> Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку. Київська політехніка в європейському контексті	5,75	0,5	0,25			5
<i>Модульна контрольна робота №1.1</i>	1,5		(0,7)			1,5
Разом за розділом 3	20	2	1			18
<i>Залік</i>	6		(2)			6
Всього годин	60	6	2			52

4. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
1	<p><u>Давня історія та Середні віки на європейському континенті</u></p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Епоха античності 2. Народження Європи: політичні та соціально-економічні чинники формування спільного європейського простору (V-IX ст.) 3. Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях. <p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 100с.; Ч. 2. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 139 с.; Ч. 3. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 126 с. 2. Горелов М.Є. Цивілізаційна історія України/ М.Є.Горелов, О.П.Моця, О.О.Рафальський. — К.: ЕксОб, 2005. — 631 с. 3. Балух В.О. Історія античної цивілізації: У 3-х т. — Т. 1. Стародавня Греція: Підручник / В.О.Балух. — Чернівці: Наші книги, 2007. — 656 с.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p><u>Додаткова література:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України з найдавніших часів до початку ХХ ст. : Навчальний посібник / Керівник авторського колективу В.М. Литвин. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 671 с. 2. Давня історія України: в 3-х томах [Текст] / Голова ред. кол. П.П. Толочко. - К. :Наукова думка. - Том 2 : Скіфо-антична доба / Відповід. ред.С.Д. Крижицький. - 1998. - 496 с.
2	<p>Європа в епоху Нової історії <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі 2. Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в ХІХ ст. Народження націй <p><u>Основна література:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терещенко Ю.І. Україна і європейський світ: нарис історії від утворення Старокиївської держави до кінця ХVІ ст. / Ю.І.Терещенко. – К.: Перун, 1996. – 496 с. 2. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 100с.; Ч. II. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 139 с.; Ч. 3. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 126 с. 3. Горелов М.Є. Цивілізаційна історія України/ М.Є.Горелов, О.П.Моця, О.О.Рафальський. – К.: ЕксОб, 2005. – 631 с. 4. Історія України ХХ — поч. ХХІ століття: навч. посіб. / За заг. ред. В. А. Смолія. — К. : Знання, 2004. — 582 с. <p><u>Додаткова література:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України з найдавніших часів до початку ХХ ст. : Навчальний посібник / Керівник авторського колективу В.М. Литвин. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 671 с. 2. Ігор Шевченко. Україна між Сходом і Заходом: Нариси з історії культури до початку 18 століття / авторизований перекл. Марія Габлевич, наук. ред. Андрій Ясіновський, вид. 2-е, випр. і доповн. – Львів: Видавництво УКУ, 2013. – 289 с. 3. Ігор Шевченко. Україна між Сходом і Заходом: Нариси з історії культури до початку 18 століття / авторизований перекл. Марія Габлевич, наук. ред. Андрій Ясіновський, вид. 2-е, випр. і доповн. – Львів: Видавництво УКУ, 2013. – 289 с. 4. Історія Центрально-Східної Європи: посібник / за ред.Л.Зашкільняка. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2001. – 660 с. <p>Баран З. А., Кипаренко Г. М., Мовчан С. П., Швагуляк М. М. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів — Львів: Афіша, 2005 — 288 с.</p>

№ з/П	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
3	<p>Україна і Європа в епоху Новітньої історії</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Світові війни та післявоєнний світ.. 2. Світові війни та післявоєнний світ. 3. Київський політехнічний інститут в контексті науково-технічного розвитку Європи <p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України ХХ — поч. ХХІ століття: навч. посіб. / За заг. ред. В. А. Смолія. — К. : Знання, 2004. — 582 с. 2. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 100с.; Ч. 2. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 139 с.; Ч. 3. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 126 с. 3. Горелов М.Є. Цивілізаційна історія України/ М.Є.Горелов, О.П.Моця, О.О.Рафальський. — К.: ЕксОб, 2005. — 631 с. 4. История Национального технического университета Украины "Киевский политехнический институт": Электронный ресурс [режим доступа:] http://kpi.ua/ru/about/history <p><i>Додаткова література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наливайко Д.С. Україна очима Заходу / Дмитро Наливайко. — 2-е вид., доп. — К.: Грамота, 2008. — 784 с. 2. Україна в Європі: контекст міжнародних відносин / За ред. докт. іст. наук, проф. А.І.Кудряченка. — К.: Фенікс, 2011. — 632 с. 3. Баран З. А., Кипаренко Г. М., Мовчан С. П., Швагуляк М. М. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів — Львів: Афіша, 2005 — 288 с. . 4. Україна в Європі: контекст міжнародних відносин / За ред. докт. іст. наук, проф. А.І.Кудряченка. — К.: Фенікс, 2011. — 632 с. 5. Баран З. А., Кипаренко Г. М., Мовчан С. П., Швагуляк М. М. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів — Львів: Афіша, 2005 — 288 с. 6. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М.Ю. (голов. ред.) та ін.; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т.» Держ. політехн. музей. — К. : Поліграф. п-во «ЕКМО», 2003. — 127 с

5. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

Семінарські заняття мають за мету сприяти поглибленому засвоєнню і закріпленню проблемних теоретичних питань навчальної дисципліни; сформувати у студентів вміння працювати з історичною, суспільно – політичною та навчально-методичною літературою, мовної культури, логічного

й художньо-образного мислення, загальної культури особистості з урахуванням спеціальності, обраної студентом, а також навички готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії, робити науково обґрунтовані оцінки досягненням минулого та сучасного рівня історико-культурного розвитку; узагальнювати, критично осмислювати та адекватно оцінювати нагромаджений в історії зарубіжний та вітчизняний історико-культурний досвід

№з/п	Назва теми заняття
1.1.	Процес державотворення у Західній Європі та становлення держави Київська Русь
1.2.	Політичні процеси на європейському континенті у другій половині ХХ ст.
2	Позапланове ЗАЛІК

8. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем і питань, що виносяться на самостійне опрацювання та посилення на навчальну літературу	Кількість годин СРС
1	Не заплановано	

9. Індивідуальні завдання

Не заплановано

10. Контрольні роботи

З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) яка проводиться на *трьох* позапланових семінарських заняттях по 0,66 а.г.

Модульна контрольна робота, виконується у вигляді трьох творчих робіт або тестових завдань.

Кожна МКР проводяться після вивчення логічно завершеної частини робочої програми КМ та включає питання з тем, що викладалися в таких розділах

МКР №1.1. Розділ 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті

МКР №1.2 Розділ 2. Європа в епоху Нової історії

МКР №1.3 Розділ 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії.

Основна ціль МКР - визначення ступеню засвоєння студентами матеріалу з вищезазначеної тематики розділів, а також якості проведення лекційних та практичних занять; виявлення складнощів в засвоєнні окремих тем з метою акцентування уваги на них в наступному.

Місце проведення МКР

МКР проводиться на позапланових семінарських заняттях, що завершує цикл логічно вивченого студентами матеріалу з даного розділу КМ та розрахована на 0,66 академічні години кожна

Методика проведення МКР

Для проведення МКР студентам видаються модульні контрольні завдання (тести) які складаються з *тридцяти трьох* питань (МКР №1.1.-1.3) або трьох проблемних питань.

МКР проводиться письмово/тестово (через завдання на дистанційній платформі «Сікорський» (надалі – платформа)). Результати МКР оголошуються студентам на наступному занятті (в КАМПУСі та платформі). Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання в становленні терміни, отримавши доступ від викладача до завдань на платформі.

На МКР студентам не дозволяється нічим користуватись.

Зразок завдань до модульних контрольних робіт №1-3 додаються до робочої навчальної програми (додаток В).

11. Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів додається до РНП в додатку «**Рейтингова система оцінювання результатів навчання**» (Додаток А).

12. Методичні рекомендації

Під час вивчення кредитного модуля рекомендується застосовувати загальнонаукові та спеціально історичні принципи і методи. Це дає студентам можливість засвоїти необхідний обсяг науково-теоретичних знань, що обумовить формування історичної свідомості, засвоєння знань про основні етапи, процеси і події в історії науки і техніки з найдавніших часів до сьогодення, формує цілісне уявлення про розвиток науки і техніки як історико-культурного явища в контексті основних тенденцій розвитку світу.

Методологічне забезпечення кредитного модуля структуроване у трьох напрямках: 1) лекційна робота; 2) семінарські заняття; 3) самостійне опрацювання матеріалу.

Лекційна робота

Лекційний матеріал бажано начитати в першу сесію (на початку семестру).

Під час розгляду основних питань лекції рекомендується звернути увагу на історіографічний аналіз літератури, особливо під час висвітлення найбільш дискусійних питань. Під час ознайомлення студентів із різними думками науковців бажано пропонувати їм визначитися з власною позицією щодо проблемних питань з історії науки і техніки.

Структурування лекційного матеріалу має сприяти формуванню такої системи подачі лекції, що передбачає визначення причиново-наслідкових зв'язків між історичними процесами, основних закономірностей, суті й наслідків їх окремих етапів. Також рекомендується при відтворенні закономірностей науково-технічного прогресу визначати його особливості в різних регіонах світу.

Бажано також застосовувати нові навчальні технології, що передбачає використання методів соціальних досліджень, математичної статистики й інших міждисциплінарних методик, щоб студент міг визначитися щодо своєї

належності до певної соціальної групи та учасників спільної дії. Врахування цих рекомендацій дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат під час виробничої або соціальної діяльності.

Аби оптимізувати пізнавальну активність студентів під час опрацювання лекційного матеріалу, бажано застосовувати різноманітні наочності: ілюстративний матеріал, структурно-логічні схеми, хронологічні таблиці, історичні карти та ін.

Семінарські заняття

Під час підготовки студентів до проведення семінарського заняття рекомендується акцентувати їх увагу на узагальненні й аналізі наукової інформації, формулюванні власної позиції та оцінки вивченого матеріалу із застосуванням наступних варіантів:

Варіант 1 Заслухати підготовлену кожним студентом доповідь з проблемних питань, або ухвалених викладачем тем кредитного модуля (додаток В);

Варіант 2 організувати дискусію між студентами з проблемних питань курсу.

Також на позапланових семінарських заняттях доцільно проконтролювати рівень опрацювання завдань СРС та матеріалу з розділів КМ через проведення МКР із застосуванням платформи «Сікорський» за одним із варіантів:

Варіант 1 - виносити одне проблемне питання (творче завдання) за відповідним розділом кредитного модуля, сприятливе для узагальнення, аналізу та синтезу історичної, загально гуманітарної й загальнонаукової інформації, формулювання власної позиції студента щодо викладеного матеріалу з метою усвідомлення науково-технічного прогресу як історико-культурного явища. Теми проблемних питань (творчих завдань) надано в додатку Д.

Варіант 2- провести експрес тест по кожному розділу кредитного модуля, який охоплює основні питання тем розділу із застосуванням платформи «Сікорський» з розрахунку 15-30хв. на кожну.

Самостійне опрацювання матеріалу.

Також важливу роль має самостійне опрацювання матеріалу - орієнтоване на поглиблене засвоєння окремих питань. Метою цієї роботи є формування у студентів уміння самостійно працювати з історичною літературою, за потреби добувати інформацію з різнотипних першоджерел, використовуючи принципи історизму та об'єктивності, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення та систематизації

Бажано заохочувати студентів до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі в науково-практичних конференціях – насамперед тій, котру щороку проводить кафедра історії («Україна: історія, культура, пам'ять»).

13. Рекомендована література

13.1. Базова

1. Алексеев Ю. М., Вертегел А. Г., Казаков О. О. Всесвітня історія. Навчальний посібник. К: Каравела, 2006. С. 7–45, 52–138.

2. Андросова Т. В., Янчев А. В., Козуб В. О. Європейська інтеграція: навч.-метод. посібник. Х. : ХДУХТ, 2012. С. 11–27, 44–58, 72–85, 102–111, 120–130, 140–151, 166–178.
3. Балух В. О., Коцур В. П. Історія середніх віків. У 2-х т. Т. 1. Раннє Середньовіччя // Курс лекцій. Чернівці : Наші книги, 2010. С. 31–71, 72–131, 132–193, 194–243, 257–273, 370–392.
4. Балух В. О., Коцур В. П. Історія середніх віків. У 2-х томах. Т. 2. Високе і пізнє середньовіччя. С. 15–30, 41–90, 124–152, 177–202, 223–237, 268–293, 311–319, 322–337, 369–391, 437–464, 466–488.
5. Баран З., Кокотко Н., Тарнавський Р. Історія України від давнини до сучасності : навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. С. 57–60, 74–84.
6. Бойко О. Д. Історія України: Посібник. К. : Академія, 2001. С. 148–212.
7. Бунятян К. П. Давнє населення України. Навч. посібн. К. : Либідь. С. 18–21, 55–64, 70–73, 76–79, 81–86, 91–98, 103–104, 111–113, 13–147, 169–170.
8. Воронов В. І. Джерелознавство історії України: курс лекцій. Д., 2003. С. 3–21.
9. Голованов С. О. Всесвітня історія. К. : Каравела, 2005. С. 44–259.
10. Грицак Я. Нариси історії України: формування модерної української нації XIX–XX ст.: [Навч. посібник]. К. : Генеза, 1996. С. 266–309.
11. Історія КПІ. URL : <http://kpi.ua/almamater>
12. Історія становлення відносин Україна-ЄС // Міністерство юстиції. URL : <https://tinyurl.com/qw4xolj>
13. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV – початку XXI століть: Навч. посіб. 4-те вид., перероб. і доп. Рекомендовано МОН / Горбань Ю. А. К., 2012. С. 38–104.
14. Історія України : підручник / Г. Д. Казьмирчук, А. П. Коцур, О. В. Вербовий та ін.; за ред. Г. Д. Казьмирчука. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2009. С. 249–279; 285–290; 307–319; 340–350; 360–385; 393–400.
15. Історія української культури. Курс лекцій / Під ред. С. О. Костилювої. К. : НТУУ «КПІ», 2010. С. 28–64.
16. Яковенко Н. М. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України. К., 2005. С. 20–138.

13.2. Допоміжна

17. Археологія України. Курс лекцій / ред. Залізняка Л. Л. К. : Либідь, 2005. С. 40–41, 43–45, 50–51, 55–64, 70–74, 77–78, 79, 90–93, 106, 127, 130, 141–144, 155–157, 164–165, 195–197, 199–201, 274–343.
18. Баженов О. Л. Історія первісного суспільства: навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету денної форми навчання. Кам'янець-Подільський : Сисин О. В., 2014. С. 96–113, 136–158, 160–171, 176–190, 209–223.

19. Богущкий Ю. П., Андрущенко В. П., Безвершук Ж. О., Новохатько Л. М. Українська культура в європейському контексті / За ред. Ю.П. Богущкого. К. : Знання, 2007. С. 135–203.
20. Віднянський С. В. Європейський вибір України та імперативи європейської інтеграції // Науковий вісник Дипломатичної академії України. К., 2003. Вип. 9. С. 18–31.
21. Войтович Л., Козак Н., Овсінський Ю., Чорний М. *Medium aevum; Середні віки. Підручник для історичних спеціальностей ВУЗів* / За ред. Л. В. Войтовича. Львів : Тріада Плюс, 2010. С. 22–118, 135–145, 148–167; 176–196, 204–235, 237–250, 258–267, 290–301, 358–354, 399–424.
22. Врадій О. Сучасний етап еволюції політичної системи Європейського Союзу: виклики для України // Антологія творчих досягнень 2012. К. : Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України. 2012. Вип. 6. С. 228–238.
23. Всесвітня історія: Навч. посіб. / Б. М. Гончар, В. М. Мордвінцев, А. Г. Слюсаренко, С. П. Стельмах. К. : Знання, 2011. С. 261–266, 286–291, 297–331, 691–698, 541–720.
24. Дмитриев М. В. *Православие и реформация: монография*. М. : Изд-во МГУ, 1990. С. 67–80.
25. Дюрозель, Ж.-Б. Історія дипломатії від 1919 року до наших днів / Пер. з фр. Є. Марічева, Л. Погорелової, В. Чайковського. К. : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2005. С. 419–420, 424–427, 433–442, 447–450, 501–507, 512–519, 522–525, 561–578, 673–678, 703–712, 716–726.
26. Євсович Р. В. Гуманізація та гуманітаризація вищої освіти в Україні: історичний аспект // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. № 5 (52). 2012. С. 79–87.
27. Історія західних і південних слов'ян. (з давніх часів до ХХ ст.). Курс лекцій / За ред. В. І. Ярового. К., 2011. Розд. II. Західні та південні слов'яни в добу середньовіччя. С. 72–164, 172–176, 201–218, 222–237, 240–248, 254–308.
28. Історія КПП. URL : <http://kpi.ua/almamater>
29. Історія України / В. Ф. Верстюк, О. В. Гарань, О. І. Гуржій та ін., під ред. В. А. Смолія. К. : Альтернативи, 1997. С. 77–136.
30. Калакура Я. С., Войцехівська І. Н., Корольов Б. І. та ін. *Історичне джерелознавство: навч. пос. істор. спец. ВНЗ*. К. : Либідь, 2002. С. 68–118.
31. Копійка В. В., Шинкаренко Т. І. *Європейський Союз: історія і засади функціонування: навч. посіб.* / за ред. Л. В. Губерського. 2-ге вид., виправл. і доповн. К. : Знання, 2012. С. 91–98.
32. Кордон М. В. *Українська та зарубіжна культура: Курс лекцій*. К. : Центр навчальної літератури, 2005. С. 223–244, 345–377.
33. Крушинський В. Ю., Манжола В. Ю. *Міжнародні відносини та світова політика. 1945–1980. Дати. Події. Факти: навчальний посібник*. К. : Либідь, 2007. С. 10–16.
34. Кудряченко А. І. *Київська Русь в системі взаємовідносин середньовічних європейських держав* // *Україна в Європі: пошуки спільного майбутнього*. К. : Фенікс, 2009. С. 119–141.
35. Ле Гофф Ж. *Рождение Европы*. СПб., 2008. С. 11–81.

36. Луков В. Эпоха Возрождения. Знание, понимание, умение. 2013. № 1. URL : <https://tinyurl.com/yc9jlyu4>
37. Мартиненко А. К., Мартиненко Б. А. Міжнародні відносини 1945–1975 років: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Видавництво Ліра-К, 2007. С. 50–76, 132–141, 150–154, 173–181, 186–206, 215–218, 240–244, 285–294.
38. Міжнародні відносини та зовнішня політика (1945–70-ті роки): Підручник / В. А. Манжола, М. М. Білоусов, Л. Ф. Гайдуков та ін. К. : Либідь, 2003. С. 60–96, 132–220.
39. Наливайко Д. Очима Заходу: Рецепція України в Західній Європі XI–XVIII ст. К. : Основи, 1998. С. 149–516.
40. Наука й освіта в Україні на межі XIX–XX ст. URL : <https://tinyurl.com/vgogrgs>
41. Ольговський С. Я. Давньогрецькі міста-колонії Північного Причорномор'я: навчальний посібник. К. : КНУКіМ, 2007. С. 5–134.
42. Орлова Т. В. Історія сучасного світу (XV–XXI століття) : навчальний посібник. К. : Вікар, 2008. С. 152–182.
43. Освіта і наука в духовному житті України XIX ст. URL : <https://tinyurl.com/ujzyy2n>
44. Охріменко Г., Локайчук С. Духовна культура первісного населення : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. С. 7–10, 16–18, 21–25, 27–30, 34–35, 113–120, 122–123, 125–127.
45. Патриляк І. К. «Українське питання» напередодні Другої світової війни // Українська правда, 28.08.2013. URL : <https://tinyurl.com/voyue5l>
46. Реєнт О. П. Перша світова війна та її наслідки для України // Проблеми всесвітньої історії. 2016. № 1. С. 64–78.
47. Рудько С. О. Історія Центрально-Східної Європи (кін. XVIII – поч. XXI ст.): Навчально-методичний посібник з курсу. Вид. 2-ге, доповнене. Острог, 2010. С. 8–133.
48. Славетні імена Київського політехнічного інституту / Редкол.: Ільченко М. Ю. (голов. ред.) та ін. К. : ЕКМО, 2003. 127 с.
49. Сушко О. В. Формування нового типу асоціативних відносин у Східній політиці Європейського Союзу: приклад України // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. 2012. Вип. 107, Ч. 1. С. 130–140.
50. Терещенко Ю. І., Курило В. М. Історія України: Кн. 1: Від найдавніших часів до 1917 р. К. : Сільгоспосвіта, 1995. С. 118–200, 240–270.
51. Терещенко Ю. І. Україна і європейський світ: Нариси історії від утворення Старокиївської держави до кінця XVI ст. К. : Перун, 1996. С. 8–250, 270–494.
52. Толстов С. В. Європейський Союз: статус і роль у міжнародній системі // Актуальні проблеми міжнародних відносин. 2013. Вип. 112. Ч. I. С. 80–93.
53. Українська дипломатична енциклопедія: у 2 т. / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т міжнар. відносин; [редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін.]. К. : Знання України, 2004. Т. 1. С. 130, 144–145, 151–152, 259, 373–374, 398, 421, 433, 511–512.

54. Українська дипломатична енциклопедія: у 2 т. / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т міжнар. відносин; [редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін.]. К. : Знання України, 2004. Т. 2. С. 26, 128, 193, 217–220, 359–360, 373–374, 386, 499–500, 504, 677–678.

55. Чекаленко Л. Д. Витоки європейської інтеграції // Зовнішні справи. 2015. № 5. С. 23–25.

56. Шевченко І. Україна між Сходом і Заходом. Львів, 2001. С. 5–95.

57. Шпорлюк Р. Імперія та нації / Пер. з англ. К. : Дух і Літера, 2000. С. 301–345.

13.3. Рекомендовані джерела.

1. Геродот. Історії в дев'яти книгах. К. : Наукова думка, 1993. С. 47, 287, 289–292.

2. Історія України: Джерельний літопис. К. : КВІЦ, 2012. 832 с.

3. Історія України від найдавніших часів до сьогодні: збірник док. і матеріалів / За заг. ред. А. П. Коцура, Н. В. Терес. К., Чернівці: Книга ХХІ, 2008. 1100 с.

4. Історія України: Хрестоматія: у 2-х ч. Вид. 2-ге перероб. і доп. / Упор. С. М. Клапчук (керівник), Б. І. Білик, Ю. А. Горбань та ін. К.: ІЗМН, 1996. Ч. 1. 372 с.; Ч. 2. 336 с.

5. Історія України (соціально-політичні аспекти): Хрестоматія / Автор-упорядник С. О. Костилюва. К. : НТУУ «КПІ», 2009. 338 с.

6. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 черв. 1996 р. Станом на 1 жовтня 2011р. Х. : Фактор, 2011. 128 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека українця : <http://teka.ks.ua/>

2. Ізборник : <http://litopys.org.ua/>

3. Інститут історії України Національної академії наук України : <http://www.history.org.ua/>

Додаток А

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

з кредитного модуля

УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ЄВРОПИ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

спеціальність Усі спеціальностіОсвітня програма ОПП для усіх спеціальностей(назва)форма навчання заочна

1. Рейтинг студента з кредитного модулю складається з балів, що він отримує за:

- виконання модульної контрольної роботи виконується у вигляді трьох модульних тестових завдань / проблемних питань (творчих робіт)
- робота на одному семінарському занятті

2. Критерії нарахування балів.

2.1. Виконання модульної контрольної роботи.

Варіант 1. У вигляді тестів

МКР в загальній сумі складається із *дев'яти* тестів (МКР №1.1 – чотири тести, МКР №1.2. – двох тестів-МКР №1.3. - три тести на кожен модуль).

А) Відповідь студента на тестове завдання оцінюється з 11 балів:

Правильна відповідь – 7 балів

Невірна відповідь – 0 балів

Б) Кожна МКР оцінюється згідно балів наданих в таблиці за такими критеріями:

	МКР№ 1.1.	МКР№ 1.2.	МКР№ 1.3.
Оцінка	із розрахунку 28 балів	із розрахунку 14 балів	із розрахунку 21 балів
«відмінно» – правильні відповіді становлять не менше за 90% потрібної інформації	28-26 балів	14-13 балів	21-20 балів
«добре» – правильні відповіді становлять не менше за 75% потрібної інформації	25-21 балів	12-11 балів	19-16 балів
«задовільно» – правильні відповіді становлять не менше за 65% потрібної інформації	20-18 балів	10- 9 балів	15-13 балів

	МКР№ 1.1.	МКР№ 1.2.	МКР№ 1.3.
Оцінка	із розрахунку 28 балів	із розрахунку 14 балів	із розрахунку 21 балів
«достатньо» – правильні відповіді становлять не менше за 60% потрібної інформації	17-16 балів	8 балів	12 балів
«незадовільно» – не відповідає вимогам «задовільно»	0 балів	0 балів	0 балів

Максимальна кількість балів за тести становить 63 бали та по 1-му додатковому балу за своєчасність виконання кожного завдань, всього 66 балів

Варіант 2.

МКР проводиться у вигляді надання відповіді на три проблемних питання (виконання творчого завдання). Відповідь на кожне проблемне питання оцінюється із 22 балів за такими критеріями:

«відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) / , надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 22-20 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), / виконано згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності – 19-17 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) / виконано згідно з вимогами до рівня «достатньо», – 16-13 балів

«незадовільно» – незадовільна відповідь / відсутні обґрунтування проблемного питання – 0 балів.

2.2. Робота на одному семінарському занятті

Варіант 1. У вигляді доповіді

Всі студенти зобов'язані обов'язково підготувати один доклад за обраною темою кредитного модуля. Тему доповіді студенти узгоджують з викладачем протягом першого місяця, після начитки лекційного матеріалу. Доповідають всі студенти обов'язково. Доклад студента оцінюється із 34 балів та складається із трьох складових:

1. оформлення матеріалів доповіді – 10 балів
2. презентація доповіді – 12 балів
3. доповідь – 12 балів

2.2.1. Оформлення матеріалів доповіді оцінюється за такими критеріями:

– «відмінно» – відповідає вимогам оформлення (не менше 90%) – 10-9 балів;

– «добре» – має незначні помилки в оформленні (не менше 75%) – 8-7 балів;

- «задовільно» – має значні неточності в оформленні (не менше 60%) – 6 балів;
- «незадовільно» – не відповідає вимогам «задовільно», реферат не надано – 0 балів.

2.2.2. Оформлення презентації оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно» – відповідає вимогам оформлення (не менше 90%) – 12-11 балів;
- «добре» – має незначні помилки в оформленні (не менше 75%) – 10-9 балів;
- «задовільно» – має значні неточності в оформленні (не менше 60%) – 8-7 балів;
- «незадовільно» – не відповідає вимогам «задовільно», презентація не надано – 0 балів.

2.2.3. Доповідь оцінюється за такими критеріями:

- «відмінно» – повні відповіді (не менше 90% потрібної інформації) – 12-11 балів;
- «добре» – достатньо повні відповіді (не менше 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями – 10-9 балів;
- «задовільно» – неповні відповіді (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 8-7 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

Варіант 2. У вигляді дискусії між студентами з проблемних питань курсу. Всі студенти обов'язково повинні підготувати доповідь за запропонованими викладачем темами та запитання доповідачу за ціма темами. Студенти самі розподіляють між собою теми на надсилають їх список викладачу.

Робота студента оцінюється із 34 балів та складається із двох складових:

- а) доповідь студента;
- б) відповідь на запитання / запитання доповідачу по темі доповіді.

Кожна із складових оцінюється у 17 балів за такими критеріями:

Оцінка	із розрахунку 17 балів
«відмінно» – не менше за 90% потрібної інформації	17-15 балів
«добре» – не менше за 75% потрібної інформації	14-13 балів
«задовільно» – не менше 65% потрібної інформації	12-11 балів
«достатньо» – не менше 60% потрібної інформації	10 балів
«незадовільно» – не відповідає вимогам «задовільно»	0 балів

Наявність кількості балів не менше 40 та виконання трьох МКР не менше ніж на «задовільно», доповідь студента на семінарському занятті є умовою допуску до залікової контрольної роботи

2.3. Залікова контрольна робота оцінюється із 100 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з двох запитань з переліку, що наданий у додатку до навчальної програми дисципліни.

Кожне запитання оцінюється з 50 балів за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 50-45 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 44-38 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) – 37-30 балів;

– «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

Заохочувальні бали за:

1) участь на конференціях / олімпіаді з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 10 балів;

2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з дисципліни (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

3) відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр) – 7 балів;

4) виконання реферату (не більше одного разу за семестр) – 10 балів

Штрафні бали за:

1) Не своєчасне виконання модульної контрольної роботи (без поважних причин) – 3 бали (але не більше 9 балів за семестр).

2) Не підготовка доповіді до семінарського заняття без поважних причин – 8 балів.

4. Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею (п.7). Якщо сума балів менша за 60 – студент виконує додаткове завдання, яке дасть йому змогу отримати залік. Умовою допуску до заліку є наявність мінімум 40 балів, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на «задовільно» та доповіді на семінарському занятті не менше ніж на «задовільно».

5. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. Набрані протягом семестру бали не зберігаються. У цьому разі остаточний результат складається із суми балів, що отримані на заліковій контрольній роботі (п.2.2.).

6. За порушення правил академічної доброчесності <https://kpi.ua/academic-integrity> робота студента не зараховується і втрачається можливість повторного її виконання.

7. Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок:

Бали	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

РОЗРОБНИКИ:

Зав. кафедри історії, д.і.н., проф. Світлана КОСТИЛЄВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Доцент кафедри історії, д.і.н. Антоніна КІЗЛОВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Теми творчих завдань до модульної контрольної роботи

МКР, 1.1.

1. Розвиток первісних людей на території Європи у період кам'яного віку.
2. Перші культури на території України.
3. Трипільська культура.
4. Початки державотворення у східних слов'ян.
5. Вплив візантійської культури на розвиток Київської Русі.
6. Роль козацтва та Гетьманської держави у геополітичних змінах східної Європи.

МКР. 1.2.

7. Зародження масонського руху та його вплив на розвиток культури і освіти. Реакційна політика Миколи І.
8. Громадянська війна в Іспанії та участь у ній українських добровольців.
9. Український визвольний рух 1950-1960-х рр. Діяльність українського уряду в екзилі на території Західної Європи.
10. «Велика депресія» - світова економічна криза.
11. Посилення позицій крайньо-правих та крайньо-лівих політичних сил у Європі та на українських землях.
12. Українська політична та культурна еміграція в Європі 1919-1939 рр.

МКР .1.3.

13. Участь української делегації у Паризькій мирній конференції.
14. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.
15. Інформаційне суспільство як новий етап розвитку суспільства, його ознаки та філософія.
16. Особливості формування інформаційного суспільства в Україні, його правова база.
17. Особливості впровадження концепції безперервної освіти «Освіта протягом всього життя», дистанційного та змішаного навчання в Київській політехніці.
18. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та інфраструктури електронного врядування в КПІ імені Ігоря Сікорського.

РОЗРОБНИКИ:

Зав. кафедри історії, д.і.н., проф. Світлана КОСТИЛЄВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Доцент кафедри історії, д.і.н. Антоніна КІЗЛОВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

ЗАВДАННЯ до МКР 1.1. з Розділу 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті

Тестові завдання та відкрите питання формуються з таких блоків

Вступ

1. Визначте предмет та завдання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи».
2. Чому важливо, щоб майбутні технічні спеціалісти вивчали гуманітарні дисципліни? Обґрунтуйте свою позицію.
3. Чому більшість важливих (віхових) дат історії є умовними?
4. Окресліть головні принципи періодизації історії Європи та України? В чому їх подібність та розбіжності?
5. В чому причина європоцентричності періодизації світової історії?
6. Наведіть приклади основних груп історичних джерел.
7. Чим можна пояснити існування в історіографії паралельних наративів?
8. Якими є базові принципи розвитку історичного процесу відповідно до цивілізаційного підходу?

Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України

1. Якими були основні переваги й недоліки привласнювального способу господарювання?
2. Через які досягнення неолітичної революції поширювались по Європі нерівномірно?
3. Що посприяло поширенню обміну матеріальними цінностями в епохи міді та бронзи?
4. Які проблеми постають перед науковцями під час реконструкції суспільних відносин доби палеоліту?
5. Що найбільше змінилося в соціальних відносинах неоліту порівняно з мезолітом?
6. Які пам'ятки допомагають оцінити рівень суспільної організації доби міді та бронзи?
7. Чому інформація про світогляд неандертальців викликає так багато дискусій серед науковців?
8. Які елементи світогляду збереглися з часів палеоліту після неолітичної революції?
9. Про що свідчить ускладнення релігійних ритуалів доби енеоліту та бронзи?

Епоха античності

1. Чому потужні та самостійні общини-поліси виникли саме в Стародавній

Греції?

2. Надайте характеристику афінській рабовласницькій демократії в період її розквіту (V ст. до н. е.).
3. У чому полягає сутність еллінізму?
4. Визначте зміст боротьби патриціїв і плебеїв у Римі в середині V ст. до н. е.
5. Розкрийте головний зміст реформ Тиберія і Гая Гракхів та їхню соціально-політичну спрямованість.
6. Вкажіть причини падіння Римської республіки та встановлення принципату Августа.
7. Назвіть основні причини та періодизацію грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
8. Визначте центри грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
9. Вкажіть особливості політичного устрою античних міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму.

Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі

1. Визначте політичні, соціально-економічні чинники формування Європи як історичного феномену в добу раннього Середньовіччя (V–IX ст.).
2. Розкрийте роль церкви у творенні ранньосередньовічних європейських суспільств і культури.
3. Охарактеризуйте розселення слов'ян: хронологія, територія, перші слов'янські держави.
4. Проаналізуйте основні риси феодального ладу Західної Європи на кінець XI ст.
5. Яку роль виконували цехи і гільдії у розвитку середньовічних міст?
6. Охарактеризуйте вектори зовнішніх зв'язків Київської Русі кінця X – середини XIII ст.
7. Розкрийте участь галицьких і волинських князів в політичних процесах Центральної Європи.
8. Дайте характеристику наслідкам монгольського завоювання Русі.
9. Яким був внесок середньовіччя в розвиток європейської цивілізації?

Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.

1. Які фактори сприяли появі ранньокapіталістичних відносин у Європі?
2. Визначте політичні, соціальні та культурні відмінності епохи Ренесансу від Середньовіччя.
3. Якими були причини поширення реформаційного руху?
4. В чому полягали особливості впливу Реформації на українських землях?
5. У чому проявився розклад феодальних відносин у західноєвропейських країнах?
6. Чим, на вашу думку, обумовлювалося складання національних держав у країнах Західної Європи?
7. Які фактори сприяли поширенню османської експансії на

південнослов'янські землі?

8. Що сприяло формуванню шляхетської республіки в Польському королівстві?
9. Якими були причини експансії на українські землі Литви та Польщі?
10. Чим найбільше відрізнялися заходи литовської й польської влади в українських землях?
11. Які причини занепаду Візантійської імперії були основними?
12. Як, на вашу думку, вплинуло на геополітичну ситуацію в Європі падіння Візантії?

ЗАВДАННЯ до МКР 1.2. з Розділу 12. Європа в епоху Нової історії
Тестові завдання та відкрите питання формуються з таких блоків

Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі

1. Які історичні обставини призвели до появи абсолютизму?
2. В чому полягали особливості англійського абсолютизму?
3. За яких обставин розпочалася козацька доба в Україні?
4. Які причини призвели до Англійської буржуазної революції 1640–1660 рр.?
5. Що спільного між Англійською революцією та революційними подіями в Україні в XVII ст.?
6. Які головні завдання ставили перед собою представники європейського Просвітництва?
7. Як розповсюджувалися ідеї Просвітництва в Україні?
8. Який навчальний заклад у Києві передував появі Києво-Могилянської академії?
9. Які видатні українські діячі навчалися у Києво-Могилянській академії?

Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в XIX ст. Народження націй

1. У чому суть промислового перевороту?
2. Визначте нові явища, які виникли в економічному устрої українських губерній.
3. Зробіть порівняльний аналіз відмінностей економічного розвитку українських земель, які входили до складу Російської та Австро-Угорської імперій.
4. Вкажіть основні причини зародження націй в Європі.
5. Проаналізуйте формування та еволюцію основних ідейно-політичних течій XIX ст.: консерватизм, лібералізм, націоналізм, соціалізм тощо.
6. У чому полягала особливість українських політичних течій?
7. Охарактеризуйте причини українського національного відродження.
8. Яке історичне значення діяльності Кирило-Мефодіївського товариства?
9. Якими були головні наслідки співпраці між діячами українського відродження по різні боки російсько-австрійського кордону?

ЗАВДАННЯ до МКР 1.3. з Розділу 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії

Тестові завдання та відкрите питання формуються з таких блоків

Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни

1. Охарактеризуйте витоки та природу міжнародних криз і конфліктів на початку ХХ ст. Назвіть причини загострення міжнародної обстановки.
2. Опишіть і проаналізуйте хід створення Антанти.
3. Якими були основні напрямки гонки озброєнь на початку ХХ ст.?
4. Проаналізуйте утворення нових незалежних держав на теренах Центральної та Південно-Східної Європи в міжвоєнний період.
5. Які об'єктивні та суб'єктивні фактори сприяють встановленню того чи іншого політичного режиму, зокрема тоталітарного й авторитарного?
6. Проаналізуйте дипломатичні відносини країн Центральної та Південно-Східної Європи з Радянським Союзом у міжвоєнний період.
7. Охарактеризуйте нацистський окупаційний режим у європейських країнах і на окупованій території СРСР.
8. Охарактеризуйте основні течії Руху опору проти нацистського окупаційного режиму.

Біполярний світ

1. Проаналізуйте формування зовнішньополітичної стратегії Заходу щодо СРСР після завершення Другої світової війни.
2. Коли було створено НАТО й ОВД? Які країни входили до їх складу в часи холодної війни?
3. Розкажіть про причини виникнення та перебіг Карибської кризи.
4. Які країни володіли ядерною зброєю в часи холодної війни?
5. Розкажіть про накопичення та скорочення ядерних озброєнь під час холодної війни.
6. Охарактеризуйте передумови виникнення та особливості перебігу розрядки міжнародної напруженості в 1970-х рр.
7. Яке місце в міжнародних відносинах часів холодної війни займала німецька проблема?
8. Коли й чому припинив існування східний блок? Які це мало наслідки?
9. Поясніть твердження сучасних українських істориків, що «після смерті Й. Сталіна використання масового терору як методу державного управління стало неможливим» (О. Бажан, С. Білокінь, В. Даниленко та ін.). До яких методів вдавалися керівники СРСР проти інакодумців?
10. Виділіть позитивні і негативні наслідки хрущовських реформ для Української РСР. В чому проявилися їх суперечливість і непослідовність? Як це пов'язано з холодною війною?
11. Охарактеризуйте особливості розвитку опозиційного руху в УРСР у різні періоди після Другої світової війни.

Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку

1. Розкажіть про найдавніші спроби об'єднати Європу: в чому полягав їх зміст, яку роль відігравав «воєнний фактор» у консолідації Європи?
2. Чому ідея об'єднати Європу отримала новий імпульс саме після завершення Другої світової війни?
3. Коли й де було утворено Раду Європи – першу європейську міжнародну організацію співпраці?
4. Охарактеризуйте основні етапи розширення ЄС.
5. Розкрийте зміст явища «євроскептицизму».
6. За якими вимірами, на Вашу думку, сучасну Україну можна вважати європейською державою?
7. Охарактеризуйте основні етапи євроінтеграції України.
8. В чому полягає суть надання Україні статусу Асоційованого члена ЄС?
9. Охарактеризуйте значення для України та її громадян набуття чинності безвізового режиму з Євросоюзом.

РОЗРОБНИКИ:

Зав. кафедри історії, д.і.н., проф. Світлана КОСТИЛЄВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Доцент кафедри історії, д.і.н. Антоніна КІЗЛОВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)