

Додаток А

**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ**
з кредитного модуля
УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ
ЄВРОПИ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

спеціальність Усі спеціальності

Освітня програма ОПП для усіх спеціальностей

(назва)

форма навчання денна

1. Рейтинг студента з кредитного модулю складається з балів, що він отримує за:

контроль залишкових знань на 3 лекціях
роботи на 9 семінарських заняттях
модульна контрольна робота (МКР) з трьох частин по 0,66 академічні години кожна

2. Критерії нарахування балів.

2.1. Контроль залишкових знань на 3-х лекціях оцінюється з 6 балів. Максимальна кількість балів з контролів становить 18 балів

Відкрите запитання, яке тематично охоплює матеріал попередніх лекцій оцінюється у 6 балів за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 6 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 5–4 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації) – 3,5 бали;

– «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

2.2. Роботи на 9 семінарських заняттях оцінюється з 5 балів за кожне заняття. Максимальна кількість балів за 9 семінарських занять становить 45 балів.

На кожному семінарі кожному студенту дається можливість виступити з доповіддю чи взяти участь у дискусії після неї. Відповідь студента та якість участі у дискусії оцінюється з 5 балів за такими критеріями:

«відмінно» – повні відповіді (не менше за 90% потрібної інформації) – 5 балів;

«добре» – достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями – 4 бали;

«задовільно» – неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3 бали;

«незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

2.3. Написання МКР з 3 частин.

Після завершення кожного з трьох тематичних модулів студентам дається одноразова можливість написати МКР. Перша та друга МКР складаються з 7 тестових завдань по 1 балу та відкритому питанню, що оцінюються у 5 балів. Третя МКР складається з 8 тестових запитань та одного питання відкритого типу, що оцінюються по 5 балів. Максимальна кількість балів за три МКР становить 37 балів.

А) Відповідь студента на тестове завдання оцінюється з 1 балу:

Правильна відповідь – 1 бал

Невірна відповідь – 0 балів

Б) Тематична модульна робота оцінюється за критерієм:

Оцінка	із розрахунку 7 балів	із розрахунку 8 балів
«відмінно» – правильні відповіді становлять не менше за 90% потрібної інформації	7 балів	8 балів
«добре» – правильні відповіді становлять не менше за 75% потрібної інформації	6–5 балів	7–6 балів
«задовільно» – правильні відповіді становлять не менше за 60% потрібної інформації	4 бали	5–4,5 бали
«незадовільно» – не відповідає вимогам «задовільно»	0 балів	0 балів

В) Відповідь студента на відкрите питання оцінюється за такими критеріями:

«відмінно» – повні відповіді (не менше за 90% потрібної інформації) – 5 балів;

«добре» – достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями – 4 бали;

«задовільно» – неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3 бали;

«незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з дисципліни (не більше одного разу за семестр).	7 балів,	Не підготовка доповіді до семінарського заняття без поважних причин	- 2 бали
відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр)	7 балів,		
участь у студентській науковій конференції (не більше одного разу за семестр)	10 балів,		
участь у факультетській або університетській олімпіаді (не більше одного разу за семестр)	10 балів,		

Наявність кількості балів не менше 40 та виконання трьох МКР не менше ніж на «задовільно» є умовою допуску до залікової контрольної роботи.

2.4. Залікова контрольна робота оцінюється зі 100 балів. Контрольне завдання цієї роботи складається з двох запитань з переліку, що наданий у додатку до навчальної програми дисципліни.

Кожне запитання оцінюється з 50 балів за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 50–45 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», або незначні неточності) – 44–38 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) – 37–30 балів;

– «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

3. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 20 балів, другої атестації – отримання не менше 40 балів.

4. Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею (п. 7). Якщо сума балів менша за 60 – студент виконує додаткове завдання, яке дасть йому змогу отримати залік. Умовою допуску для отримання додаткового завдання є наявність мінімум 40 балів.

5. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. Набрані протягом семестру бали не зберігаються. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі (п. 2.4.).

6. За порушення правил академічної доброчесності <https://kpi.ua/academic-integrity> робота студента не зараховується і втрачається можливість повторного її виконання.

7. Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок:

Бали	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

Додаток В

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з кредитного модуля

УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ЄВРОПИ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

спеціальність Усі спеціальності

Освітня програма ОПП для усіх спеціальностей

(назва)

форма навчання денна

Після завершення кожного з трьох тематичних модулів студентам дається одноразова можливість написати МКР. Перша та друга МКР складаються з 7 тестових завдань по 1 балу та відкритому питанню, що оцінюються у 5 балів. Третя МКР складається з 8 тестових запитань та одного питання відкритого типу, що оцінюються по 5 балів. Максимальна кількість балів за три МКР становить 37 балів.

ЗАВДАННЯ до МКР 1.1. з Розділу 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті

Тестові завдання та відкрите питання формуються з таких блоків

Вступ

1. Визначте предмет та завдання навчальної дисципліни «Україна в контексті історичного розвитку Європи».
2. Чому важливо, щоб майбутні технічні спеціалісти вивчали гуманітарні дисципліни? Обґрунтуйте свою позицію.
3. Чому більшість важливих (віхових) дат історії є умовними?
4. Окресліть головні принципи періодизації історії Європи та України? В чому їх подібність та розбіжності?
5. В чому причина європоцентричності періодизації світової історії?
6. Наведіть приклади основних груп історичних джерел.
7. Чим можна пояснити існування в історіографії паралельних наративів?
8. Якими є базові принципи розвитку історичного процесу відповідно до цивілізаційного підходу?

Кам'яна доба, епохи міді й бронзи на території сучасної Європи та України

1. Якими були основні переваги й недоліки привласнювального способу господарювання?
2. Через які досягнення неолітичної революції поширювались по Європі нерівномірно?
3. Що посприяло поширенню обміну матеріальними цінностями в епохи міді та бронзи?
4. Які проблеми постають перед науковцями під час реконструкції суспільних відносин доби палеоліту?
5. Що найбільше змінилося в соціальних відносинах неоліту порівняно з мезолітом?
6. Які пам'ятки допомагають оцінити рівень суспільної організації доби міді та бронзи?
7. Чому інформація про світогляд неандертальців викликає так багато дискусій серед науковців?
8. Які елементи світогляду збереглися з часів палеоліту після неолітичної революції?
9. Про що свідчить ускладнення релігійних ритуалів доби енеоліту та бронзи?

Епоха античності

1. Чому потужні та самостійні общини-поліси виникли саме в Стародавній Греції?
2. Надайте характеристику афінській рабовласницькій демократії в період її розквіту (V ст. до н. е.).
3. У чому полягає сутність еллінізму?
4. Визначте зміст боротьби патриціїв і плебеїв у Римі в середині V ст. до н. е.
5. Розкрийте головний зміст реформ Тиберія і Гая Гракхів та їхню соціально-політичну спрямованість.
6. Вкажіть причини падіння Римської республіки та встановлення принципату Августа.
7. Назвіть основні причини та періодизацію грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
8. Визначте центри грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму.
9. Вкажіть особливості політичного устрою античних міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму.

Народження середньовічної Європи та особливості її розвитку в ранньому й високому середньовіччі

1. Визначте політичні, соціально-економічні чинники формування Європи як історичного феномену в добу раннього Середньовіччя (V–IX ст.).
2. Розкрийте роль церкви у творенні ранньосередньовічних європейських суспільств і культури.
3. Охарактеризуйте розселення слов'ян: хронологія, територія, перші слов'янські держави.

4. Проаналізуйте основні риси феодального ладу Західної Європи на кінець XI ст.
5. Яку роль виконували цехи і гільдії у розвитку середньовічних міст?
6. Охарактеризуйте вектори зовнішніх зв'язків Київської Русі кінця X – середини XIII ст.
7. Розкрийте участь галицьких і волинських князів в політичних процесах Центральної Європи.
8. Дайте характеристику наслідкам монгольського завоювання Русі.
9. Яким був внесок середньовіччя в розвиток європейської цивілізації?

Ренесанс і реформація у Європі, їх відлуння на українських землях.

1. Які фактори сприяли появі ранньокapіталістичних відносин у Європі?
2. Визначте політичні, соціальні та культурні відмінності епохи Ренесансу від Середньовіччя.
3. Якими були причини поширення реформаційного руху?
4. В чому полягали особливості впливу Реформації на українських землях?
5. У чому проявився розклад феодальних відносин у західноєвропейських країнах?
6. Чим, на вашу думку, обумовлювалося складання національних держав у країнах Західної Європи?
7. Які фактори сприяли поширенню османської експансії на південнослов'янські землі?
8. Що сприяло формуванню шляхетської республіки в Польському королівстві?
9. Якими були причини експансії на українські землі Литви та Польщі?
10. Чим найбільше відрізнялися заходи литовської й польської влади в українських землях?
11. Які причини занепаду Візантійської імперії були основними?
12. Як, на вашу думку, вплинуло на геополітичну ситуацію в Європі падіння Візантії?

ЗАВДАННЯ до МКР 1.2. з Розділу 12. Європа в епоху Нової історії **Тестові завдання та відкрите питання** формуються з таких блоків

Епоха абсолютизму і Просвітництва в Європі

1. Які історичні обставини призвели до появи абсолютизму?
2. В чому полягали особливості англійського абсолютизму?
3. За яких обставин розпочалася козацька доба в Україні?
4. Які причини призвели до Англійської буржуазної революції 1640–1660 рр.?
5. Що спільного між Англійською революцією та революційними подіями в Україні в XVII ст.?
6. Які головні завдання ставили перед собою представники європейського Просвітництва?
7. Як розповсюджувалися ідеї Просвітництва в Україні?
8. Який навчальний заклад у Києві передував появі Києво-Могилянської

академії?

9. Які видатні українські діячі навчались у Києво-Могилянській академії?

Особливості цивілізаційного розвитку України і Європи в ХІХ ст. Народження націй

1. У чому суть промислового перевороту?
2. Визначте нові явища, які виникли в економічному устрої українських губерній.
3. Зробіть порівняльний аналіз відмінностей економічного розвитку українських земель, які входили до складу Російської та Австро-Угорської імперій.
4. Вкажіть основні причини зародження націй к Європі.
5. Проаналізуйте формування та еволюцію основних ідейно-політичних течій ХІХ ст.: консерватизм, лібералізм, націоналізм, соціалізм тощо.
6. У чому полягала особливість українських політичних течій?
7. Охарактеризуйте причини українського національного відродження.
8. Яке історичне значення діяльності Кирило-Мефодіївського товариства?
9. Якими були головні наслідки співпраці між діячами українського відродження по різні боки російсько-австрійського кордону?

ЗАВДАННЯ до МКР 1.3. з Розділу 3. Україна і Європа в епоху Новітньої історії

Тестові завдання та відкрите питання формуються з таких блоків

Україна і Європа від Першої світової до закінчення Другої світової війни

1. Охарактеризуйте витоки та природу міжнародних криз і конфліктів на початку ХХ ст. Назвіть причини загострення міжнародної обстановки.
2. Опишіть і проаналізуйте хід створення Антанти.
3. Якими були основні напрямки гонки озброєнь на початку ХХ ст.?
4. Проаналізуйте утворення нових незалежних держав на теренах Центральної та Південно-Східної Європи в міжвоєнний період.
5. Які об'єктивні та суб'єктивні фактори сприяють встановленню того чи іншого політичного режиму, зокрема тоталітарного й авторитарного?
6. Проаналізуйте дипломатичні відносини країн Центральної та Південно-Східної Європи з Радянським Союзом у міжвоєнний період.
7. Охарактеризуйте нацистський окупаційний режим у європейських країнах і на окупованій території СРСР.
8. Охарактеризуйте основні течії Руху опору проти нацистського окупаційного режиму.

Біполярний світ

1. Проаналізуйте формування зовнішньополітичної стратегії Заходу щодо СРСР після завершення Другої світової війни.

2. Коли було створено НАТО й ОВД? Які країни входили до їх складу в часи холодної війни?
3. Розкажіть про причини виникнення та перебіг Карибської кризи.
4. Які країни володіли ядерною зброєю в часи холодної війни?
5. Розкажіть про накопичення та скорочення ядерних озброєнь під час холодної війни.
6. Охарактеризуйте передумови виникнення та особливості перебігу розрядки міжнародної напруженості в 1970-х рр.
7. Яке місце в міжнародних відносинах часів холодної війни займала німецька проблема?
8. Коли й чому припинив існування східний блок? Які це мало наслідки?
9. Поясніть твердження сучасних українських істориків, що «після смерті Й. Сталіна використання масового терору як методу державного управління стало неможливим» (О. Бажан, С. Білокінь, В. Даниленко та ін.). До яких методів вдавалися керівники СРСР проти інакодумців?
10. Виділіть позитивні і негативні наслідки хрущовських реформ для Української РСР. В чому проявилися їх суперечливість і непослідовність? Як це пов'язано з холодною війною?
11. Охарактеризуйте особливості розвитку опозиційного руху в УРСР у різні періоди після Другої світової війни.

Сучасна Україна в загальноєвропейському розвитку

1. Розкажіть про найдавніші спроби об'єднати Європу: в чому полягав їх зміст, яку роль відігравав «воєнний фактор» у консолідації Європи?
2. Чому ідея об'єднати Європу отримала новий імпульс саме після завершення Другої світової війни?
3. Коли й де було утворено Раду Європи – першу європейську міжнародну організацію співпраці?
4. Охарактеризуйте основні етапи розширення ЄС.
5. Розкрийте зміст явища «євроскептицизму».
6. За якими вимірами, на Вашу думку, сучасну Україну можна вважати європейською державою?
7. Охарактеризуйте основні етапи євроінтеграції України.
8. В чому полягає суть надання Україні статусу Асоційованого члена ЄС?
9. Охарактеризуйте значення для України та її громадян набуття чинності безвізового режиму з Євросоюзом.

РОЗРОБНИКИ:

Зав. кафедри історії, д.і.н., проф. Світлана КОСТИЛЄВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Доцент, к.і.н., доц. Людмила ІГНАТОВА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)

Ст. викл., к.і.н., Юрій ПЕРГА

(посада, наукова ступінь, вчене звання, ПІБ)

(підпис)