

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
“КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО”
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ І ПРАВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.О.ДЕКАНА ФСП



Яна ЦИМБАЛЕНКО

(ініціали, прізвище)

« 28 » вересня 2020 р.

СОЦІАЛЬНІ ВЗАЄМОДІЇ В ПОВСЯКДЕННІ:
ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

назва навчальної дисципліни)

(шифр за ОНП (2020) В 3)

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти

третій (освітньо-науковий) рівень

(назва освітньо ступеня)

спеціальністю

032 Історія та археологія

(шифр і назва)

Освітня програма

Історія

(назва)

Ухвалено методичною комісією
факультету соціології та права
(назва факультету, інституту)

Протокол № 1 від 28 вересня 2020р.

Голова методичної комісії

Костянтин ПОПОВ

(підпис)

(ініціали, прізвище)

« 28 » вересня 2020 р.

Київ - 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доц. каф. історії, д.і.н. Кізлова Антоніна Анатоліївна

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

Програму затверджено на засіданні кафедри Історії
(повна назва кафедри)

Протокол від “ 10 ” вересня 2020 року № 2

Завідувач кафедри історії
(голова НМКУ 032 «Історія та археологія», гарант ОНП доктора філософії «Історія»)

(підпис)

(Світлана КОСТИЛЄВА)
(ініціали, прізвище)

“ 10 ” вересня 2020 року

Програму ухвалено на засіданні НМКУ 032 «Історія та археологія»
(протокол №2 від 10.09.2020р.)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни **Соціальні взаємодії в повсякденні:
історичний аспект**

складена відповідно до освітньої програми (ОНП-2020) «*Історія*»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(рівень вищої освіти)

спеціальності **032 Історія та археологія**
(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна належить до циклу *професійної підготовки* навчальних дисциплін – *для здобуття універсальних компетентностей дослідника*

Статус навчальної дисципліни **Вибіркова**

Обсяг навчальної дисципліни **3,5 (105 год.)** кредита ЄКТС.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна (кредитний модуль) викладається в 4 семестрі на 2 курсі навчання з освітньо-наукової програми (2020р.) «*Історія*» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «*доктор філософії*»

В структурно-логічній схемі програми підготовки фахівця:

- навчальну дисципліну (кредитний модуль) **забезпечують** такі дисципліни та кредитні модулі першого (бакалаврського) й другого (магістерського) рівня вищої освіти, які формують знання з історичного джерелознавства, методології історичної науки, науково-інноваційної діяльності в гуманітарній сфері.

- навчальна дисципліна (кредитний модуль) **забезпечує** формування наукового світогляду аспірантів з освітньо-наукової програми «*Історія*» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, та є базовою основою для підготовки розділів дисертаційної роботи.

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета навчальної дисципліни:

- сприяти розширенню у здобувачів історичної свідомості, засвоєнню ключових засад та проявів соціальних взаємодій різних рівнів (міжособистісного, групового та масового) в повсякденному житті людства протягом його історії, а також специфіки їх віддзеркалення в історичних джерелах;

- формування у здобувачів **компетентностей (здатностей):**

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, системного наукового мислення на основі загального культурного кругозору та фахових компетентностей історика-дослідника.
ЗК2	Здатність до генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, розв'язання актуальних наукових та соціокультурних проблем.

ЗК 3	Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей, синтезувати теоретичні знання (концепції) з результатами власних досліджень.
ЗК 4	Здатність пропонувати нові дослідницько-інноваційні проекти та самостійно їх реалізовувати.
ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 9	Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.
ФК 2	Здатність до опанування та активного використання у власних дослідженнях методологічних практик, що базуються на різних наукових школах та аксіологічних моделях.
ФК 3	Здатність до критично-оцінювального ставлення до історичної спадщини попередніх поколінь дослідників, їх досвіду, а також результатів сучасних досліджень, виявлення й аргументованої критики фальсифікованих і псевдонаукових розробок за спеціальністю історія та археологія.
ФК 4	Здатність до критично-оцінювального ставлення до різних типів історичних джерел, активного використання їх у власних наукових працях.
ФК 7	Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати перспективні наукові проблеми в рамках спеціальності історія та археологія й пропонувати шляхи їх вирішення.

1.2. Основні завдання навчальної дисципліни.

Після засвоєння навчальної дисципліни аспіранти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

- ПРН 2** Уміти на основі знань шукати й верифікувати різнотипні джерела, формувати з них джерельну базу, достатню для вирішення конкретних дослідницьких завдань.
- ПРН 4** Вміти застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з історії, археології та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків, загальні та спеціальні методи наукового пізнання для розв'язання історичних проблем.
- ПРН 5** Знати, враховувати й переосмислювати наявні історичні й джерелознавчі наукові концепції.
- ПРН 6** Уміти вдосконалювати наявні в межах області досліджень знання, застосовувати для цього історичний досвід.
- ПРН 15** Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.

2. Зміст навчальної дисципліни

Вступ

Предмет, мета й завдання дисципліни. Основні концепції дослідження соціальних взаємодій та їх історії. Понятійний апарат курсу «Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект».

Розділ I. Особливості дослідження соціальних взаємодій за їх аспектами

Тема 1.1. Історія соціальних взаємодій у діалогічному аспекті.

Діалогічний аспект соціальних взаємодій між інституціями. Діалогічний аспект соціальних взаємодій між особами й інституціями. Діалогічний аспект міжособистісних соціальних взаємодій. Співвідношення понять «діалог», «комунікація», «інтерація». Діалогічний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців. Діалогічний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців. Роль об'єктів соціальних взаємодій у відстеженні соціальних зв'язків.

Тема 1.2. Історія соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті.

Діяльнісний аспект соціальних взаємодій між інституціями. Діяльнісний аспект соціальних взаємодій між особами й інституціями. Діяльнісний аспект міжособистісних соціальних взаємодій. Співвідношення діяльнісного аспекту соціальних взаємодій та соціальної поведінки. Специфіка діяльнісного аспекту в організовано-солідарній системі соціальних взаємодій. Специфіка діяльнісного аспекту в організовано-антагоністичній системі соціальних взаємодій. Специфіка діяльнісного аспекту в солідарно-антагоністичній системі соціальних взаємодій. Специфіка історичного дослідження конкурентних соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті. Діяльнісний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців. Діяльнісний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців. Шляхи залучення об'єктів соціальних взаємодій до спільної дії.

Тема 1.3. Історія соціальних взаємодій у семіотичному аспекті.

Семіотичний аспект соціальних взаємодій між інституціями. Семіотичний аспект соціальних взаємодій між особами й інституціями. Семіотичний аспект міжособистісних соціальних взаємодій. Семіотичний аспект маніпуляції свідомістю під час соціальних взаємодій. Специфіка семіотичного аспекту в організовано-солідарній системі соціальних взаємодій. Специфіка семіотичного аспекту в організовано-антагоністичній системі соціальних взаємодій. Специфіка семіотичного аспекту в солідарно-антагоністичній системі соціальних взаємодій. Специфіка історичного дослідження конкурентних соціальних взаємодій у семіотичному аспекті. Семіотичний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців. Семіотичний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців. Ситуації, в яких легко простежити активність об'єкта соціальних взаємодій.

Тема 2.1. Особливості вербалізації соціальних взаємодій

Особливості вербалізації соціальних взаємодій у діалогічному аспекті. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у семіотичному аспекті. Джерельний потенціал словесних засобів пропаганди для дослідження соціальних взаємодій в історії повсякдення. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у наративних джерелах. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у документальних джерелах. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у лінгвістичних джерелах.

Тема 2.2. Соціальні взаємодії за участю візуальних засобів

Особливості візуалізації соціальних взаємодій через зображальні джерела в діалогічному аспекті. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через зображальні джерела в діяльнісному аспекті. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через зображальні джерела в семіотичному аспекті. Джерельний потенціал візуальних засобів пропаганди для дослідження соціальних взаємодій в історії повсякдення. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через поведінкові джерела в діалогічному аспекті. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через поведінкові джерела в діяльнісному аспекті. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через поведінкові джерела в семіотичному аспекті. Стереотипи поведінки й дослідження історії соціальних взаємодій. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через конвенціональні джерела. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через тілесні практики. Танцювальні рухи як засіб візуалізації соціальних взаємодій.

Тема 2.3. Речовий світ соціальних взаємодій

Особливості використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у діалогічному аспекті. Особливості використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті. Особливості використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у семіотичному аспекті. Використання можливостей ландшафту в безпосередніх соціальних взаємодіях. Особливості використання речей під час опосередкованих соціальних взаємодій у діалогічному аспекті. Особливості використання речей під час опосередкованих соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті. Особливості використання речей під час опосередкованих соціальних взаємодій у семіотичному аспекті. Використання можливостей ландшафту в опосередкованих соціальних взаємодіях. Особливості дослідження соціальних взаємодій безпосередньо за допомогою речових джерел. Особливості дослідження соціальних взаємодій за допомогою зображень речових джерел.

Проблеми класифікації речових джерел і дослідження історії соціальних взаємодій.

3. Заплановані види навчальної діяльності та методи навчання

З навчальної дисципліни в навчальному плані набору здобувачів поточного року та додатку до нього заплановано такі види:

- з навчальних занять: лекції, семінарські заняття.
- з індивідуального завдання: реферат.

Основні методи навчання

Лекції будуються на засадах проблемного викладу і містять елементи інструктажу з використанням наочних засобів, підібраних відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача.

Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема «мозковий штурм» і навчальні дискусії, письмові вправи, спрямовані на застосування набутих теоретичних знань у розв'язанні практичних завдань. Передбачено коментоване читання праць, які здобувачі добирають шляхом евристичного пошуку відповідно до тематики своїх досліджень у фондах провідних бібліотек, враховуючи й онлайн-книгосховища.

Оптимальною формою науково-дослідної роботи здобувачів є опрацювання під час семінарських занять складових власного дисертаційного дослідження, відповідних розділу навчальної дисципліни.

Загалом застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими методами і технологіями:

- 1) методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);
- 2) особистісно-орієнтовані технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», наукова дискусія);
- 3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницьке спрямування навчання та активізацію самостійної роботи спірантів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо- й відеопідтримки навчальних занять).

3.1. Лекційні заняття

З дисципліни рекомендується проведення 12/11 лекційних занять, на яких у робочій програмі кредитного модуля (силабусі) слід запланувати проведення експрес-контролів на останній лекції кожного тематичного розділу.

№ п/п	Назва теми лекційного заняття
1	Вступ до дисципліни
2	Історія соціальних взаємодій у діалогічному аспекті
3	Історія соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті
4	Історія соціальних взаємодій у семіотичному аспекті
5	Особливості вербалізації соціальних взаємодій
6	Соціальні взаємодії за участю візуальних засобів
7	Речовий світ соціальних взаємодій

3.2. Семінарські заняття

З дисципліни рекомендується проведення 11 / 7 семінарських занять на яких у робочій програмі кредитного модуля (силабусі) слід запланувати проведення модульної контрольної роботи.

На семінарських заняттях обговорюються питання, спрямовані на те, щоб закріпити знання теоретичних основ навчальної дисципліни.

Приблизна тематика семінарських занять

№ п/п	Назва теми семінарського заняття
1	Історичне дослідження соціальних взаємодій залежно від кількості суб'єктів
2	Історичне дослідження соціальних взаємодій залежно від структури повсякдення
3	Історичне дослідження соціальних взаємодій залежно від структури повсякдення
4	Особливості вербалізації соціальних взаємодій
5	Соціальні взаємодії за участю візуальних засобів
6	Речовий світ соціальних взаємодій

3.3. Індивідуальне завдання

З навчальної дисципліни як індивідуальне семестрове завдання заплановано реферат.

4. Оцінювання результатів навчання

З навчальної дисципліни семестрова атестація проводиться у формі іспиту

Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна рейтингова система і університетська шкала оцінювання.

Для діагностики успішності навчання здобувачів застосовується **усний іспит** (екзаменаційний білет) у разі, якщо здобувач має стартові бали більше, ніж **0,5RD** та виконав необхідні умови допуску до іспиту.

Екзаменаційний білет складається з *двох* теоретичних завдань.

Відповідно до вимог викладача на заліку здобувачам не дозволяється користуватися додатковим матеріалом.

Зразок екзаменаційного білету та завдання до нього додаються в додатку «**Діагностика результатів навчання**» (додаток Б).

5. Рекомендована література

Базова

1. Голованов С. О. Всесвітня історія. К. : Каравела, 2005. С. 8–267.
2. Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле. К. : Ніка-Центр, 2012. С. 177–201.

3. Историчне джерелознавство: Підручник / Авт.: Я. С. Калакура, І. Н. Войцехівська, С. Ф. Павленко, Б. І. Корольов, М. Г. Палієнко; Гол. ред. С. В. Головка. К. : Либідь, 2002. С. 67–118, 127–151.

4. Холод О. Соціальні комунікації [Текст] : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : [б. в.], 2008. С. 16–36, 44–51.

Додаткова

5. Безлатня Л. О. Поняття «культурний ландшафт»: суть, сфери застосування // Наукові записки [Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського]. Серія: Географія. 2014. Вип. 26. С. 127–132.

6. Викулова С. К. Социологические концепции социального взаимодействия: проблема определения социальной напряженности // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». № 3. 2009. URL : www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/Vikulova/

7. Вовчанська Л. С. Діалогічна модель взаємодії в антропологічно-правовій інтерпретації // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія юридична. 2012. № 1. С. 480–488.

8. Зотов В. В., Лысенко В. А. Коммуникативные практики как теоретический конструкт изучения общества // Теория и практика общественного развития. Вып. 3. 2010. С. 53–55.

9. Ібрагімова К. О. Дефініція поняття соціальна взаємодія, її види та основні теорії // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2013. № 40–41. С. 289–293.

10. Капкан М. В. Культура повседневности : [учеб. пособие]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 8–20, 45–56, 90–100.

11. Киридон А. М. Акторно-мережева теорія // Велика українська енциклопедія. URL : https://vue.gov.ua/Акторно-мережева_теорія

12. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / Пер. с англ. под науч. ред. С. Гавриленко. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. С. 35–117.

13. Кандаурова А. В. К вопросу о структуре социального взаимодействия // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. Вып. 4. С. 2–7.

14. Коляструк О. А. Методологія історії повсякдення // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія. 2011. № 982. Вип. 44. С. 8–21.

15. Лякішева А. В. Соціальна поведінка: сутність, типологічні та видові ознаки // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. 2012. № 2. С. 23–26.

16. Мазур Л. Н. Системный подход // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А. О. Чубарьян. М. : Аквилон, 2014. С. 454–455.

17. Михайлець Л. М. Мова і суспільство (філософський аспект) // Державне будівництво. 2007. № 1(1). URL : <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2007-1-1/doc/1/07.pdf>. С. 1–14.

18. Наумова Е. В. О сущности контекста социальной коммуникации // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. № 1(42). 2015. 7 с. URL : <https://tinyurl.com/yaqlfloc1644>
19. Невоструева А. Ф. Методологические аспекты изучения социальной коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 73-1. 2008. С. 331–335.
20. Нікіфорова І. Конкурентні відносини в суспільстві як об'єкт наукових досліджень та державного регулювання // Державне управління та місцеве самоврядування. 2013. Вип. 4. С. 68–76.
21. Окрут М. С. Повсякденна реальність: пошуки визначення // Ukr. Socium. 2006. № 5(16): С. 30–41.
22. Пугач Л. Ю. Соціально-комунікаційні складові комунікативної моделі // Молодий вчений. № 1 (65). 2019. С. 150–156.
23. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. 1996. М. : Наука, 1996. С. 110–127.
24. Руденко С. Б. Про класифікацію матеріальних історико-культурних пам'яток // Праці Центру пам'яткознавства: Зб. наук. пр. 2009. Вип. 15. С. 292–304.
25. Скляренко К. О. Структурування повсякденності: спроба методологічної експлікації // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2013. Вип. 59–60. С. 59–65.
26. Ткач Л. М., Клименкова В. О. Семіотичний аспект маніпуляції свідомістю через рекламу та засоби масової комунікації // Молодий вчений. № 1 (28). Ч. 2. 2016. С. 126–130.
27. Холод О. М. Семантика терміна «соціальні комунікації»: концептуальні підходи // Соціальні комунікації: теорія і практика: наук. журн. Т. 1. К. : Комтека, 2015. С. 9–29.
28. Цимбалюк О. К. Танець як вид самостійного мистецтва. Львів, 2019. 12 с.
29. Холод О. М. Соціальні комунікації як поняття в науковій галузі «соціальні комунікації» // Психолінгвістика. 2013. Вип. 12. С. 286–293.
30. Шаповалова Л. О. Основні концептуальні підходи щодо тлумачення поняття побуту у суспільствознавчій думці // Гуманітарний вісник ЗДІА. Вип. 43. 2010. С. 115–122.
31. Шевців М. Б., Гончарук К. А. Пропаганда як соціально-політичне явище: проблеми розуміння // Актуальні проблеми історико-правової та міжнародно-правової науки. Вип. 1. 2019. С. 119–122. DOI <https://doi.org/10.32850/sulj.2019.1-29>.
32. Широка С. І. Значення словосполучення «стереотип поведінки» та його місце в категоріально-поняттєвому полі соціальної філософії // Гуманітарний часопис. 2007. № 4. С. 104–111.

6. Інформаційні ресурси

- Андрей Кузнецов – Акторно-сетевая теория. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=UbPL9hIetIQ>
- Відносини: види, відмінності. Основи комунікації. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=8SopVLm2zW4>

Вербальная коммуникация. URL :
<https://www.youtube.com/watch?v=qiqZJxhtfI>
RPh | Акторно-сетевая теория о производстве научного знания. Александр Широков. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=ahOY8OLAMsw>

ДІАГНОСТИКА
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

з навчальної дисципліни

«Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект»

Зразок екзаменаційного білету

(Форма N Н-5.04)

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти _____ **третій (освітньо-науковий)** _____
(назва ступеня)

Спеціальність _____ **032 Історія та археологія** _____
(код і назва напрямку підготовки)

Освітня програма _____ **Історія** _____
(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна _____ **Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект** _____
(назва)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _____

1 *Питання з I блоку питань*

2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри _____ **Історії** _____
(назва кафедри)

Протокол № _____ від « » _____ 20 р.

Завідувач кафедри _____ **Костилєва С.О.** _____
(підпис) (Прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ для формування екзаменаційних білетів*

Питання I з блоку питань I

1. Охарактеризуйте основні концепції дослідження соціальних взаємодій та їх історії.
2. Виділіть основні поняття курсу «Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект».
3. Проаналізуйте особливості діалогічного аспекту соціальних взаємодій між інституціями.
4. Дайте характеристику діалогічного аспекту соціальних взаємодій між особами й інституціями.
5. Поясніть суть діалогічного аспекту міжособистісних соціальних взаємодій.
6. Розкрийте, чим особливий діалогічний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.

7. Вкажіть основні прояви діалогічного аспекту соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
8. Проаналізуйте особливості діяльнісного аспекту соціальних взаємодій між інституціями.
9. Дайте характеристику діяльнісного аспекту соціальних взаємодій між особами й інституціями.
10. Поясніть суть діяльнісного аспекту міжособистісних соціальних взаємодій.
11. Виділіть специфічні риси діяльнісного аспекту в організовано-солідарній системі соціальних взаємодій.
12. Дайте оцінку діяльнісного аспекту в організовано-антагоністичній системі соціальних взаємодій.
13. Окресліть ключові риси діяльнісного аспекту в солідарно-антагоністичній системі соціальних взаємодій.
14. Розкрийте, чим особливий діяльнісний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.
15. Вкажіть основні прояви діяльнісного аспекту соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
16. Проаналізуйте особливості семіотичного аспекту соціальних взаємодій між інституціями.
17. Дайте характеристику семіотичного аспекту соціальних взаємодій між особами й інституціями.
18. Поясніть суть семіотичного аспекту міжособистісних соціальних взаємодій.
19. Виділіть специфічні риси семіотичного аспекту в організовано-солідарній системі соціальних взаємодій.
20. Дайте оцінку семіотичного аспекту в організовано-антагоністичній системі соціальних взаємодій.
21. Окресліть ключові риси семіотичного аспекту в солідарно-антагоністичній системі соціальних взаємодій.
22. Розкрийте, чим особливий семіотичний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.

Питання II з блоку питань II

23. Вкажіть основні прояви семіотичного аспекту соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
24. Визначте, чим особлива вербалізація соціальних взаємодій у діалогічному аспекті.
25. З'ясуйте головну суть вербалізації соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті.
26. Проаналізуйте особливості вербалізації соціальних взаємодій у семіотичному аспекті.
27. Виділіть головні засади вербалізації соціальних взаємодій у наративних джерелах.
28. Поясніть, що найхарактерніше для вербалізації соціальних взаємодій у документальних джерелах.
29. Визначте, чим особлива візуалізація соціальних взаємодій через зображальні джерела в діалогічному аспекті.
30. З'ясуйте головну суть соціальних взаємодій через зображальні джерела в діяльнісному аспекті.

31. Проаналізуйте особливості візуалізації соціальних взаємодій через зображальні джерела в семіотичному аспекті.
32. Визначте, чим особлива візуалізація соціальних взаємодій через поведінкові джерела в діалогічному аспекті.
33. З'ясуйте головну суть візуалізації соціальних взаємодій через поведінкові джерела в діяльнісному аспекті.
34. Проаналізуйте особливості візуалізації соціальних взаємодій через поведінкові джерела в семіотичному аспекті.
35. Виділіть головні засади візуалізації соціальних взаємодій через конвенціональні джерела.
36. Поясніть, що найхарактерніше для візуалізації соціальних взаємодій через тілесні практики.
37. Визначте, чим особливе пряме уречевлення соціальних взаємодій у діалогічному аспекті.
38. З'ясуйте головну суть використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті.
39. Проаналізуйте особливості використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у семіотичному аспекті.
40. Визначте, чим особливе використання речей під час безпосередніх соціальних взаємодій у діалогічному аспекті.
41. З'ясуйте головну суть використання речей під час опосередкованих соціальних взаємодій у діяльнісному аспекті.
42. Проаналізуйте особливості використання речей під час опосередкованих соціальних взаємодій у семіотичному аспекті.
43. Виділіть головні засади дослідження соціальних взаємодій за допомогою власне речових джерел.
44. Охарактеризуйте специфіку дослідження соціальних взаємодій за допомогою зображень і описів речових джерел.

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ НА МОДУЛЬНУ КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ

з навчальної дисципліни

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий)
 спеціальність 032 Історія та археологія
 Освітня програма Історія
 форма навчання Денна
 Навчальна дисципліна Соціальні взаємодії в повсякденні: історичний аспект
Модульна контрольна робота № _____

1
2
3
4

Викладач _____ Ім'я ПРІЗВИЩЕ

1. Діалогічний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.
2. Діалогічний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
3. Роль об'єктів соціальних взаємодій у відстеженні соціальних зв'язків.
4. Діяльнісний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.
5. Діяльнісний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
6. Шляхи залучення об'єктів соціальних взаємодій до спільної дії.
7. Семіотичний аспект соціальних взаємодій за участі реальних неінтенційних дієвців.
8. Семіотичний аспект соціальних взаємодій за участі уявних неінтенційних дієвців.
9. Ситуації, в яких легко простежити активність об'єкта соціальних взаємодій.
10. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у наративних джерелах.
11. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у документальних джерелах.
12. Особливості вербалізації соціальних взаємодій у лінгвістичних джерелах.
13. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через конвенціональні джерела.
14. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через тілесні практики.
15. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через конвенціональні джерела.
16. Особливості візуалізації соціальних взаємодій через тілесні практики.
17. Танцювальні рухи як засіб візуалізації соціальних взаємодій.
18. Особливості дослідження соціальних взаємодій за допомогою власне речових джерел.
19. Особливості дослідження соціальних взаємодій за допомогою зображень і описів речових джерел.
20. Проблеми класифікації речових джерел і дослідження історії соціальних взаємодій.

РОЗРОБНИКИ:

Доц. каф. історії, д.і.н. Кізлова Антоніна Анатоліївна

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)