



ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>Для всіх</i>
Спеціальність	<i>Для всіх спеціальностей</i>
Освітня програма	<i>Для всіх</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)/заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній / весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 18год., семінарські заняття -18год., СР-24год)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Модульна контрольна робота, залік</i>
Розклад занять	<i>Лекції (що тижня починаючи з 1-го тижня), Семінарські заняття (що тижня бажано з 3-го тижня) Для заочників згідно графіку сесії</i>
Мова викладання	<i>Українська /Англійська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Відповідальні за силабус доцент., к.і.н., Чолій Сергій Васильович, gohoil@ukr.net (Choliy.Serhiy@lil.kpi.ua); Лектори, семінарські: НПП кафедри історії, ФСП https://history.kpi.ua/department/academic-staff/</i>
Розміщення курсу	<i>Курси розміщені на дистанційній платформі «Сікорський» із застосуванням платформ Google classroom, / Moodle</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту» – це важливий засіб формування наукового світогляду студентів, він сприяє росту загальної ерудиції, є органічним доповненням до циклу соціально-гуманітарних та природничо-технічних дисциплін, що вивчаються у ВНЗ.

Вивчаючи навчальну дисципліну майбутні фахівці:

- сформуують науковий світогляд та будуть сприяти росту загальної ерудиції;
- осмислять історичні традиції як важливі джерела університетської ідентичності;
- усвідомлять визначні досягнення професорсько-викладацького складу та студентства КПІ у розвитку української та світової науки і техніки;
- зможуть діяти в умовах глобалізації та інформаційного суспільства, керуючись університетською традицією прагнення до нового знання і ствердження наукового прогресу на підставі національних та загальнолюдських цінностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту» – історія заснування, становлення, основні етапи розвитку Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, діяльність та досягнення його викладачів та студентів як основного чинника університетського потенціалу у суспільному прогресі.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів знання про КПІ як один із провідних вищих технічних навчальних закладів, визначити його місце і роль в українській та світовій історії, розвитку науки і техніки.

Відповідно до освітньо-професійних програм (ОПП) першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**:

- здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- поглиблення фундаментальних загально-освітніх і професійних знань у здобувача вищої освіти;
- здатність творчо користуватися набутими знаннями в професійній діяльності.

В результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати програмні результати навчання (надалі - ПРН) які обираються викладачем з переліку компетенцій ПРН у відповідній ОПП першого «бакалаврського» рівня вищої освіти.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна «Історія Київського політехнічного інституту» є вибірковою та викладається на другому курсі.

Пререквізити – навчальна дисципліна не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних, природничих й точних дисциплін, набутих в межах загальної середньої освіти.

Постреквізити - дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у студентів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та поглиблювати фундаментальні загальноосвітні і профільні знання студентів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1 КПІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)
<i>Тема 1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>
<i>Тема 2. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>
<i>Тема 3. КПІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)
<i>Тема 1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</i>
<i>Тема 2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 –1945 рр.)</i>
<i>Тема 3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945–1980-ті рр.)</i>
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)
<i>Тема 1. КПІ у сучасній Україні.</i>
<i>Тема 2. Архітектура Київського політехнічного інституту</i>
<i>Тема 3. Участь студентів у житті університету</i>

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується базова та додаткова література (надалі – література), а також рекомендовані історичні джерела. Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-видляді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни.

4.1 Базова література

1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://kpi.ua/kpi_people
2. Історія КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/almanater>
3. КПІ. Друге століття, продовження традицій. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023.
4. Спадщина академіка Глушкова в Київському політехнічному інституті імені Ігоря Сікорського / М. З. Згуровський. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023.
5. Київські політехніки в боротьбі за свободу і незалежність України : [фотокнига / голов. ред. Киричок П. О.]. — Київ : Мистецтво, 2020.

4.2. Додаткова література

6. Ліберт Н. Є. Пам'ятники і пам'ятні знаки КПІ. Путівник-довідник територією КПІ ім. Ігоря Сікорського Київ, 2020.
7. Корпуси КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/building>
8. Повідомлення НАН України. «Від серця до серця: біокібернетика Миколи Амосова» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=6017>
9. Інституту кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України виповнюється 60 років : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=3639>
10. Інститут прикладного системного аналізу МОН України і НАН України при КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/institute/ipasa>
11. Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Вища технічна освіта, прикладний системний аналіз та інформатика» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://kpi.ua/web_unesco
12. Фізико-технічний інститут КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/ipt>
13. Фізико-математичний факультет КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://fmf.kpi.ua/>
14. Інститут телекомунікаційних систем НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/en/faculty/its.html/>
15. Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку : [Електрон. ресурс].
16. Демократичні традиції студентства КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/use-democracy>
17. Choliy, S. History of Science and Technology. Textbook for students of the Faculty of Applied Mathematics [Electronic resource] : textbook for bachelor's degree holders by specialty 113 "Applied Mathematics", 121 "Computer Engineering", 123 "Software Engineering of Multimedia and Information Retrieval Systems". – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2023. – 204 p.
18. В. Голіч. Війна за освіту. В якому стані 10 найкращих університетів України на другий рік великої війни // Forbes Ukraine, 2022.
19. Спогади студента КПІ 60-х: GAUDEAMUS! // [Київський політехнік" № 5-6, 2023](#)
20. Киричок П. Майдан і КПІ. – Київ, 2021.
21. Geschwind, L., Broström, A., Larsen, K. (eds). Technical Universities. Higher Education Dynamics, vol 56. – Cham.: Springer, 2020.

22. Shaver, P. The rise of science: From prehistory to the far future. – Cambridge: University Press, 2020.

4.3. Інформаційні ресурси

1. Збірка фотографій з альбому Кирпичова В.Л. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/image/tid/182>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни заплановано проведення 9 лекційних та 9 семінарських занять, під час яких заплановано виконання 3-х частин модульної контрольної роботи та експрес-контрольних робіт або творчих завдань із дискусійних питань (тестів під час дистанційного навчання) на лекціях.

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Код методу навчання	Метод навчання	Рекомендовано при проведенні	
		Лекційних занять	Семінарських занять
МН 1	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
МН 2	Словесний метод (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
МН 3	Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
МН 4	Дискусійний метод		+
МН 5	Ділова гра, як метод активного творчого навчання		+
МН 6	Частково-пошуковий, або евристичний, метод Організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань		+
МН 7	Метод проблемного викладу До викладу матеріалу: ставиться проблема - формується завдання на основі різних джерел і засобів .На занятті розглядається спосіб рішення задачі.		+

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу та календарний план їх проведення.

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Год-ни	Тижні нав-ня	Год-ни	Тижні нав-ня	
Розділ 1 КІІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)					
<i>Тема 1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>	2	1	2	2	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 2. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>	2	3	2	4	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
<i>Тема 3. КІІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>	2	5	1,4	6	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.1			0,6	6	МКР
Разом за розділом 1	6		6		
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)					
<i>Тема 1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</i>	2	7	2	8	Семінарське заняття Експрес тест на

Назви розділів і тем	Лекції		Семінарські		Оцінювання
	Год-ни	Тижні нав-ня	Год-ни	Тижні нав-ня	
					лекції
Тема 2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939—1945 рр.)	2	9	2	10	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Тема 3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.)	2	11	1,3	12	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.2			0,7	12	МКР
Разом за розділом 2	6		6		
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)					
Тема 1. КПІ у сучасній Україні.	2	13	2	14	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Тема 2. Архітектура Київського політехнічного інституту	2	15	2	16	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Тема 3. Участь студентів у житті університету	2	17	1,3	18	Семінарське заняття Експрес тест на лекції
Модульна контрольна робота №1.3			0,7	18	МКР
Разом за розділом 3	6		6		
Залік			(2)	18	
Всього годин	18		18		

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання, експрес-контрольні роботи, модульна контрольна робота, підсумковий залік

5.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
1	<p>Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни. <p><i>Історія як наука, її основні наукові, методичні та методологічні засади. Джерела до курсу та його фактичне наповнення. Поняття історіографії та історіографія вивчення КПІ.</i></p> <p><i>Основна література:</i> [2-3] <i>Додаткова література:</i> : [17].</p>
2	<p>Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898–1917 рр.</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці ХІХ-на поч. ХХ ст. 2. Заснування Київського політехнічного інституту. 3. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 4. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. <p><i>Передумови виникнення Київської Політехніки: від замислу до його реалізації. Меценати і</i></p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p><u>засновники. Будівля на Шулявці: шедевр проф. І.С. Кітнера. В.Л. Кирпичов – перший ректор Київської Політехніки. Матеріальна база, організаційна структура, початок занять в інституті. Перший педагогічний колектив. Визначні науковці-викладачі та студенти. Київська Політехніка у витоків авіації. Від повітроплавного гуртка до Київського повітроплавного товариства. Професор Микола Делоне. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</u></p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], Допоміжна література: [7], [16].</p>
3	<p>Київська Політехніка у вирі воєн та революцій (1917–1920 рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст 2. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій. <p><u>«Шулявська республіка» та особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни. Революційне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: еміграційні боротьба за виживання.</u></p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].</p>
4	<p>Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут 2. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. 3. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. <p><u>Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. Особливості навчального процесу. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. Реорганізації в системі вищої школи і у Київському політехнічному на початку 1930-х рр. Постанова на базі КПІ заводів ім. І. І. Ленсе та «Точелектроприладу», перетворення Авіаційного факультету КПІ на Київський авіаційний інститут (1933). Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення (Володимир Челомей, Костянтин Калінін, Сергій Корольов, Олександр Мікулін, Архип Люлька та ін.). Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут, впливи нових радянських традицій на зміни світогляду і умови життя. Репресії проти видатних науковців – викладачів КПІ.</u></p> <p>Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7]</p>
5	<p>Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. 2. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. Реевакуація та відбудова інституту. <p><u>Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. Діяльність Київської політехніки умовах окупаційного режиму. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у боротьбу з німецько-фашистськими</u></p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p><u>загарбниками. Реевакуація та відбудова інституту. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Воєнне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</u></p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [2], [3], Допоміжна література: [6].</p> <p>Модульна контрольна робота № 1.1 (0,6 а. г.)</p>
6	<p>Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.)</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. 2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 3. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. 4. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 5. Постання наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. <p><u>Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Післявоєнне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. Постання наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Постання на базі підрозділів КПІ нових науково-навчальних закладів України. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</u></p> <p>Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].</p>
7	<p>Київська політехніка у сучасній Україні</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформи освіти і КПІ. Болонський процес. 2. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. 3. Міжнародні зв'язки і проекти. <p><u>Реорганізації в освітньому процесі на початку 1990-х рр. Впливи економічної кризи. Реформи освіти і КПІ. Болонський процес. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p> <p>Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20].</p>
8	<p>Архітектура Київського політехнічного інституту</p> <p><i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. ХІХ ст.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	<p>3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі</p> <p><u>Архітектурний ансамбль КПІ та його розвиток відповідно до основних періодів існування: період Російської Імперії, період СРСР (20-30-ті роки 20 століття, післявоєнна розбудова (до початку 1970-х), побудова основних сучасних корпусів (1970-ті-1980-ті роки), період Незалежності України. Комеморація на території кампусу КПІ.</u></p> <p>Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7].</p>
9	<p>Участь студентів у житті університету <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. <p><u>Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [2], [3], [5]. Допоміжна література: [16], [18], [19], [20]. Модульна контрольна робота №1.3. (0,6 а. г.)</p>

5.2. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- мають за мету розвиток у студентів уміння працювати з історичними джерелами, навчально-методичною, історичною літературою, готувати виступи, формулювати і відстоювати власну позицію, брати активну участь у дискусії.

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
1	<p>Дисципліна «Історія Київської Політехніки» як навчальна дисципліна Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни. <i>Перелік основних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни. <p>Основна література: [2-3] Додаткова література: : [17].</p>
2	<p>Постання, функціонування Київського політехнічного інституту в 1898–1917 рр. 1. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 2. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], Допоміжна література: [7], [16].</p>
3	<p>Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни (1917 – 1920 рр.).</p>

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
	<p>1. Вплив політичних подій на соціальну атмосферу в інституті (1914-1917 рр.) 2. Поглиблення соціального розшарування в роки громадянської війни (1917-1920 рр.) 3. Руїнування та дезорганізація, спричинені військовими подіями. Стан інституту на початку 1920-х років.</p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].</p>
4	<p>Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. <i>Питання:</i></p> <p>1. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальних процес у КПІ в міжвоєнний період. 2. Відомі конструктори та інженери, які навчалися в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші). 3. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.</p> <p>Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7]</p>
5	<p>Київський індустріальний інститут у роки Другої світової війни <i>Питання:</i></p> <p>1. Особливості функціонування Київського індустріального інституту в евакуації. 2. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. КПІ в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.</p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [2], [3], Допоміжна література: [6].</p>
6	<p>Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960 – 1980 рр.)</p> <p>1. Структурно-організаційні зміни в КПІ: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей. 2. Розширення матеріально-технічної бази інституту: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури. 3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПІ в 1950-1980-х рр. 4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів. 5. Зв'язок навчальних підрозділів КПІ з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами. Виробнича практика студентів.</p> <p>Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].</p>
7	<p>Київський політехнічний інститут в сучасній Україні</p> <p>1. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу. 2. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності.</p> <p>Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20].</p>
8	<p>Архітектура Київського політехнічного інституту <i>Перелік основних питань</i></p> <p>1.. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст.</p>

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
	<p>3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі</p> <p><u>Архітектурний ансамбль КПІ та його розвиток відповідно до основних періодів існування: період Російської Імперії, період СРСР (20-30-ті роки 20 століття, післявоєнна розбудова (до початку 1970-х), побудова основних сучасних корпусів (1970-ті-1980-ті роки), період Незалежності України. Комеморація на території кампусу КПІ.</u></p> <p>Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7].</p>
9	<p>Участь студентів у житті університету <i>Перелік основних питань</i></p> <p>4. Розвиток студентського самоврядування. 5. Студентські низові ініціативи. 6. Навчально-виховна робота на сучасному етапі.</p> <p><u>Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПІ. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</u></p> <p>Основна література: [Помилка! Джерело посилання не знайдено.], [2], [3], [5]. Допоміжна література: [16], [18], [19], [20].</p>

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання; ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання

6 Самостійна робота студента

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; підготовку до участі в обговоренні питань теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання джерел із списку літератури (базової / додаткової); створення презентацій (за вимогою) для візуального супроводу доповіді; підготовку до виконання модульної контрольної роботи (МКР); до експрес контролів на лекціях; заліку тощо

6.1. Теми для самостійного опрацювання - не заплановано

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на заняттях. На це студенту виділяється 15 годин СРС..

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР до кожної із трьох частин відводиться до 1 години СРС. Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку В**.

6.4. Залік. Залік проводиться на останньому семінарському занятті, після написання студентами модульної контрольної роботи (складається із трьох частин) за результатами набраних рейтингових балів за семестр або за рішенням викладача пише залікову роботу. На підготовку до заліку відводиться 6 годин СРС. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. У період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни

Студентам рекомендується дотримуватись правил відвідування занять та поведінки на них.

7.1 Правила відвідування занять

Лекції. Важливо відвідувати лекції, де висвітлюється систематизований навчальний матеріал, демонструються презентації, акцентується увага на основних питаннях визначених тем. Без прослуховування лекційного матеріалу студенту буде складно підготуватися до семінарського заняття, виконати МКР та інші завдання. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Семінарські заняття. Студентам рекомендується відвідувати семінари, бо остаточний рейтинговий бал значною мірою залежить саме від результатів роботи на семінарських заняттях. Активна участь студента на семінарських заняттях є обов'язковою: рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Відсутність на семінарських заняттях або невідповідність до них призводять до зниження підсумкових балів з навчальної дисципліни.

7.2 Правила виконання завдань

Опрацьовуючи навчальний матеріал навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту», студенти:

1) на лекціях:

- виконують періодичні експрес-контролі залишкових знань з розділів навчальної дисципліни, що можуть включати в себе виконання або трьох творчих завдань з дискусійних питань, або експрес-тестових завдань (протягом 5–10 хв. із застосуванням тестів на платформі «Сікорський»);
- беруть участь у дискусіях.

2) на семінарських заняттях:

- готують доповіді за власним планом на основі вивчення джерел та літератури з обов'язковим посиланням на них. Доповіді бажано супроводжувати власноруч підготовленими презентаціями.
- беруть участь у дискусіях з проблемних питань курсу, роблять власний аналіз та узагальнення наукової інформації;
- обґрунтовують сформульовані висновки та власну позицію;
- виконують модульну контрольну роботу з застосуванням платформи «Сікорський».

Завдання та матеріали для проведення експрес-контролів / творчих завдань формує викладач на основі навчального матеріалу та подає у Google Classroom або в іншій формі.

7.3 Правила поведінки на заняттях.

Опрацьовуючи матеріал навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту» студенти на лекціях уважно слухають лектора та за потреби записують важливу інформацію, періодично виконують експрес-контролі в письмовій формі (протягом 5–10 хв.) та модульні контрольні роботи (МКР) із застосуванням платформи «Сікорський». Викладач розповідатиме про передумови виникнення, заснування та діяльність Київського політехнічного інституту в різні періоди його існування. Окрему увагу буде приділено порівнянню сучасної та

минулої ситуації в КПІ, що дозволить урізноманітнити заняття та провести цікаві дискусії. Допускається діалог між студентами і викладачем.

На семінарських заняттях студенти роблять усні доповіді, демонструють презентації, висловлюють власну думку з питань теми, беруть участь у дискусіях. Під час пошуку інформації в мережі Інтернет рекомендується використовувати надійні й перевірені джерела. Робота студента передбачає участь у інтерактивних формах організації навчального заняття (надання відповідей на запитання, які поставили викладач або студенти). Очікується, що кожен студент має бути готовим по всім питанням плану семінару, доповнюватиме доповіді інших студентів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень. Студентам дозволяється користуватися власними письмовим нотатками й конспектами. Допускається використання ноутбуків, планшетів, телефонів для реалізації навчальних цілей. При цьому варто намагатися висловлювати думку самостійно, а не читати чужі тексти. Викладач критично аналізує виголошені доповіді, коментує допущені помилки, модерує дискусії між студентами.

Тематика лекцій і семінарів висвітлена у робочій програмі дисципліни (силабусі), яка розміщена в Електронному кампусі та платформі «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

7.4 Заохочувальні та штрафні бали

Заохочувальні бали

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щорічно організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тези, виголошені на конференції з тематики навчальної дисципліни оцінюються максимум + 10 балів. Студенти разом із викладачем визначаються з темою тез, доступними джерелами та літературою. Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези на конференцію.

Заохочується участь студентів у щорічній олімпіаді з «Історії України» (за умови більше 80% правильних відповідей + 8 балів).

Виконання творчого завдання (наприклад, написання есе за рекомендованою викладачем кінострічкою) (максимум + 8 балів).

Інші завдання та наукові проекти.

Однак, згідно положення <https://osvita.kpi.ua/node/37> п.2.7, сума заохочувальних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

Штрафні бали

- Невчасне виконання МКР (на не запланованому занятті) – 5 балів.
- Порушення політики доброчесності (використання матеріалу без відповідних посилань, подання чужої роботи як своєї) – 8 балів.

Однак, згідно положення <https://osvita.kpi.ua/node/37> п.2.7, сума штрафних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

7.5 Політика крайніх термінів та перескладань.

Опрацювання пропущеного лекційного матеріалу відбувається шляхом посиленої підготовки до семінарських занять. Пропущені семінарські заняття можна відпрацювати на консультаціях шляхом відповідей на питання пропущених семінарів. Для перескладання пропущених модульних контрольних робіт та/або експрес-контролів студенту потрібно звернутися до викладача, який організує перескладання МКР.

7.6 Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code> (інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності).

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки аспірантів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8 Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: здійснюється під час навчальних занять і має на меті перевірити рівень підготовки студентів до навчальних занять. Під час семінарів проводиться опитування здобувачів освіти по питаннях теми. Модульна контрольна робота проводиться тричі на семестр як контроль залишкових знань з трьох розділів навчальної дисципліни. Експрес-контроль у письмовій формі проводиться під час лекцій тричі на семестр або на восьми лекціях.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а) та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю відповідно до вимог КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація	
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень	
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 16 балів	≥ 33 балів	
	Поточний контрольний захід	МКР №1.1	+	+
		МКР №1.2	-	+
		МКР №1.3	-	-
		Експрес-контроль на лекції №№1-3	+	+
		Експрес-контроль на лекції №№4-6	-	+
		Експрес-контроль на лекції №№7-9	-	-
	Семінарські заняття	№№ 1-3	+	+
		№№ 4-6	-	+
		№№ 7-9	-	-

Семестровий контроль: залік

Система оцінювання контрольних заходів :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на семінарських заняттях	55	6	9	55
2.	Модульна контрольна робота	27	27	1	27
3.	Контроль залишкових знань на лекційних заняттях	18	2	9	18
	Всього	100			100

1. Робота на семінарських заняттях

Робота студента складається із двох компонентів: доповіді на семінарських заняттях та/або активна робота на семінарі.

Ваговий бал за кожне із 9 семінарських заняттях становить – 6 балів. Максимальна кількість балів за роботу студента на семінарі становить - 6 балів * 9 семінарів - 54 бали. До оцінки додається один промоційний бал.

Критерій оцінювання роботи студента на семінарі:

«Відмінно»: тема розкрита повністю (не менше за 90% потрібної інформації).	6 балів
--	---------

Надано відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему. Надано правильні та повні відповіді на запитання (не менше за 90% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав активну участь в роботі семінару.	
«Добре»: тема розкрита достатньо повно (не менше за 75% потрібної інформації). Надано з незначними неточностями обґрунтування та/або особистий погляд на проблему. Надано достатньо повні відповіді на запитання (не менше за 75% потрібної інформації). Окрім доповіді студент взяв активну участь в роботі семінару.	5-4 балів
«Достатньо»: Тема розкрита неповно (не менше за 60% потрібної інформації), недостатньо обґрунтована. Відповіді на запитання не повні (не менше за 60% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав участь в роботі семінару. АБО - Тема розкрито не менше ніж на 40 %, обґрунтування не повне. Надано не повні відповіді на запитання (не менше за 60% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав участь в роботі семінару. - Студент не підготував доповідь на семінар але взяв активну участь в обговоренні питань семінару та проявив ерудованість та обізнаність з матеріалів семінару.	3,5 бали
«Не задовільно»: доповідь до семінару не відповідає вимогам до «Достатньо». Тема не розкрита, відсутній особистий погляд на проблему, неповні відповіді на запитання . Студент не брав участі в обговоренні питань семінару.	0 балів

2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота складається з 3 частин.

Ваговий бал однієї частини МКР – 9 балів. Максимальна кількість балів за МКР становить - 9 балів * 3 частини МКР - 27 балів.

Критерій оцінювання однієї частини МКР

«Відмінно»: відповіді повні та правильні (не менше за 90% потрібної інформації)	9 балів
«Добре»: достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації)	7-8 балів
«Достатньо»: неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації)	5,5 -6 балів
«Не задовільно»: відповіді відсутні або невірні (менше за 60% потрібної інформації)	0 балів

3. Контроль залишкових знань на лекційних заняттях

Контроль залишкових знань проводиться на 9 лекційних заняттях у формі експрес-контролів (письмове завдання або тестів) протягом 1-2хв.

Ваговий бал одного експрес-контролю становить - 2 бали. Максимальна кількість балів за контроль становить – 2 бали * 9 контролів – 18 балів.

Критерій оцінювання одного експрес-контролю в текстовому форматі:

«Відмінно»: повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему	2 бали
«Добре»: достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації), або незначні неточності	1,5 бали
«Достатньо»: неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	1 бал
«Не задовільно»: відповідь відсутня або невірна (менше за 60% потрібної інформації)	0 балів

Для того, щоб отримати найвищий рейтинг, студенту потрібно брати активну участь у семінарських заняттях, виголошувати належно підготовлені й аргументовані усні доповіді з семінарських питань, активно доповнювати відповіді інших студентів, чітко й логічно висловлювати власну позицію з дискусійних питань, своєчасно виконувати МКР та експрес-контролі. Студенту дається одноразова можливість виконати МКР та експрес-контролі.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР та експрес-контролів; неналежна підготовка до семінарів; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях на не достовірних історичних джерел.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умови допуску до семестрового контролю: наявність не менше 40 балів та виконання всіх частин МКР не менше, ніж на «достатньо».

Залік отримується студентом без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі або опитуванні по питаннях до заліку. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі або при опитуванні.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота або опитування проводиться на останньому за розкладом занятті.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається з двох питань. *(максимальна кількість балів за 1 питання складає 50 балів)*

Критерій оцінювання залікового питання

«Відмінно»: повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)	50-45 балів
«Добре»: відповідь на питання в цілому розкрито (не менше за 75% потрібної інформації)	44-38 балів
«Достатньо»: неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)	37-30 балів
«Не задовільно», неповна відповідь (менше за 60% потрібної інформації) або відповідь відсутня	0 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9 Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, РСО та завдань до МКР та експрес-контролів відповідно до обраної студентами форми навчання та власних методичних напрацювань.

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в додатку А до силабусу.

Рекомендований перелік завдань на МКР надано в додатку Б до силабусу.

Перелік тем на експрес-контроль кожний НПП розробляє у відповідності до власних методичних напрацювань.

При наявності у студенту документів підтверджуючих його участь у олімпіадах (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо) за темою семінарського заняття або розділу кредитного модуля можуть зараховуватись за відповідною тематикою та відповідними балами РСО

Рекомендації студентам

Працюючи на лекції, студенту варто конспектувати основні події, поняття, класифікації, визначення, про які розповідатиме викладач. Якщо студент буде уважно слухати, фіксувати відповідний матеріал, потім прочитає цей текст, він може застосувати його при вирішенні завдання чи підготовці до семінарського заняття. Якщо після цього студент презентує свою обґрунтовану позицію (думку), критично оцінить позиції (думки) інших студентів, ставитиме питання викладачу та студентам – обсяг засвоєного ним навчального матеріалу і глибина його розуміння збільшуватиметься в рази.

Готуючись до семінарського заняття, студент має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо студент не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи студента і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Важливим у належній підготовці студента є вироблення в нього вміння працювати з документами, які мають історичне значення.

Ознайомлюючись із новим для себе інформаційним історичним документом, слід, насамперед намагатись виявити його достовірність, зрозуміти логіку та послідовність відповідних історичних подій та їх вплив на сьогодення. Такий аналіз дозволить студенту не лише краще засвоїти інформацію, але й аналізувати минулі історичні події, їх вплив на сьогодення та як результат аналіз розгортання можливих майбутніх історичних подій. У разі складнощів з розумінням деяких історичних подій не варто соромитись і необхідно обов'язково звертатись до викладача.

Здобуття історичних знань - нелегка та цікава справа. Вивчаючи кредитний модуль, ви закладаєте підвалини свого професійного становлення і розвитку. Вірне розуміння історичних подій минулого - це гарант розуміння історичних подій сьогодення та можливий проект майбутніх подій.

Позааудиторні заняття

Можлива участь студентів у:

- науково-дослідницькій роботі та оприлюдненні її результатів, зокрема, на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щороку проводить кафедра історії та інших;
- діяльності студентського гуртка наукового спрямування «Клуб шанувальників історії»;
- олімпіадах з історичних дисциплін.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom)..

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

доцент, к.і.н., доцент каф. історії Чолій Сергій Васильович

посада, науковий ступінь, вчене звання, ППБ

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 1 від 30.08.2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету ФСП № 1 від 01.09.2023 р.

Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

Зразок залікового білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти _____ **першого (бакалаврського)** _____
(назва ступеня)

Спеціальність *Усіх спеціальностей* _____
(код і назва напрямку підготовки)

Освітня програма *для всіх ОПІ спеціальностей* _____
(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна *Історія Київського політехнічного інституту* _____
(назва)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № _____

1 *Питання з I блоку питань*

2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри *Історії* _____
(назва кафедри)

Протокол № _____ від « _____ » _____ 202 _____ р.

Завідувач кафедри історії _____
(підпис) (Прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ для формування залікових білетів *

Питання I з блоку питань

1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці ХІХ-на поч. ХХ ст.
2. Заснування Київського політехнічного інституту.
3. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. ХІХ ст.
4. Функціонування КПІ за часів Російської імперії: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад.
5. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПІ у добу Російської імперії.
6. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський.
7. Участь студентів КПІ в громадських і суспільно-політичних рухах на початку ХХ ст.
8. Навчальний процес, професорсько-викладацький і студентський склад КПІ в революційні часи (1917-1920 рр.).
9. Вплив революційних подій 1917-1920 рр. на повсякденне життя студентів і викладачів КПІ.
10. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальний процес у КПІ в міжвоєнний період.
11. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.

12. Відомі конструктори та інженери, які здобули освіту в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші).
13. Особливості функціонування Київського індустріального інституту під час другої світової війни
14. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні.
15. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу Київського індустріального інституту в часи Другої світової війни: матеріальне забезпечення, побутові умови.
16. КПІ в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.

Питання II з блоку питань

1. Структурно-організаційні зміни в КПІ: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей.
2. Розширення матеріально-технічної бази інституту в 1950–1980-ті рр.: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури.
3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПІ в 1950-1980-х рр.
4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів.
5. Зв'язок навчальних підрозділів КПІ з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами в 1950–1980-ті рр.. Виробнича практика студентів.
6. Повсякденне життя і дозвілля професорсько-викладацького і студентського складу КПІ в 1950-1980-х рр.
7. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу.
8. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності.
9. Академічна мобільність та міжнародне співробітництво КПІ на сучасному етапі.
10. Науковий парк «Київська політехніка». Стартап-школа і фестиваль інноваційних проектів «Sikorsky Challenge».
11. Випускники КПІ, які зробили вагомий внесок у розвиток науки і техніки.
12. Педагогічні та наукові здобутки професорсько-викладацького складу КПІ. Науково-педагогічні школи в КПІ.
13. Розвиток студентського самоврядування. Студентські організації КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська рада, Студентська рада студмістечка, Профком студентів, Самоврядна профспілка студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених.
14. Студентські низові ініціативи в КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська радіостанція «Радіо КПІ», Студентське телебачення «КПІ ТВ», Відкритий арт-простір «Вежа КПІ», Відкритий арт-простір «Суспільна платформа Колізій КПІ», Відкритий простір для суспільної студентської наукової творчості «Velka КПІ», Відкрита лабораторія електроніки «Лампа КПІ», Проект «КПІскеля», Школа абітурієнта.
15. Колективи художньої самодіяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського.
16. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ ім. Ігоря Сікорського.

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з кредитного модуля

ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

форма навчання

денна**Приклади питань для проведення МКР**

МКР 1.1

1.1.1. Оберіть особу, яка не була ректором Київського політехнічного інституту імператора Олександра другого

- Кирпичов
- Менделєєв
- Коновалов
- Де Метц

1.1.2. Опишіть герб Київського політехнічного інституту. Що він собою уособлює?

1.1.3. Що таке «Шулявська республіка»? Яким чином вона пов'язана з КПІ?

1.1.4. Перелічіть факультети, які входили до складу КПІ до початку революції 1917 року.

1.1.5. В якому році було засновано ХТФ (хіміко-технологічний факультет)?

- 1888
- 1889
- 1898
- 1899

МКР 1.2

1.2.1. Яку назву носив КПІ в 1939 році?

1.2.2. Що таке САІ та яким чином ця абревіатура пов'язана з історією КПІ?

1.2.3. Які нові факультети було засновано в КПІ впродовж міжвоєнного періоду?

1.2.4. Оберіть особу, яка була ректором КПІ в радянський період

- Кирпичов
- Денисенко
- Де Метц
- Свентославський

1.2.5. Яким чином Друга світова війна вплинула на розвиток КПІ?

МКР 1.3

1.3.1. В якому році КПІ отримав ім'я Ігоря Сікорського?

1.3.2. Оберіть особу, яка була ректором КПІ в період Незалежності України

- Денисенко
- Плигунов
- Таланчук
- Білий

1.3.3. Які з корпусів КПІ були побудованими в період Незалежності України?

1.3.4. Як змінився характер навчання, спеціальності та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в КПІ після закінчення радянського періоду?

1.3.5. Оберіть факультет\інститут, який не був заснований в період української незалежності:

- ФСП
- ФІОТ
- ПСА
- ФБТ