



ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	Для всіх
Спеціальність	Для всіх спеціальностей
Освітня програма	Для всіх
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній / весняний семестр
Обсяг дисципліни	2 кредити ЄКТС/ 60 год (Лекційні заняття – 6 год., семінарські заняття -2год., СР-52год)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Домашня контрольна робота, залік
Розклад занять	Лекції (3 лекції на початку семестру, згідно графіку сесії), Семінарське заняття (згідно графіку сесії)
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Відповідальні за силабус доцент., к.і.н., Чолій Сергій Васильович , gohoil@ukr.net (Choliy.Serhiy@lil.kpi.ua) Лектори, семінарські: НПП кафедри історії, ФСП https://history.kpi.ua/departament/academic-staff/
Розміщення курсу	Курси розміщені на дистанційній платформі «Сікорський» із застосуванням платформ Google classroom, / Moodle

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту» – це важливий засіб формування наукового світогляду студентів, він сприяє росту загальної ерудиції, є органічним доповненням до циклу соціально-гуманітарних та природничо-технічних дисциплін, що вивчаються у ВНЗ.

Вивчаючи навчальну дисципліну майбутні фахівці:

- сформують науковий світогляд та будуть сприяти росту загальної ерудиції;
- осмислять історичні традиції як важливі джерела університетської ідентичності;
- усвідомлять визначні досягнення професорсько-викладацького складу та студентства КПІ у розвитку української та світової науки і техніки;
- зможуть діяти в умовах глобалізації та інформаційного суспільства, керуючись університетською традицією прагнення до нового знання і ствердження наукового прогресу на підставі національних та загальнолюдських цінностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту» – історія заснування, становлення, основні етапи розвитку Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, діяльність та досягнення його викладачів та студентів як основного чинника університетського потенціалу у суспільному прогресі.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів знання про КПІ як один із провідних вищих технічних навчальних закладів, визначити його місце і роль в українській та світовій історії, розвитку науки і техніки.

Відповідно до освітньо-професійних програм (ОПП) першого «бакалаврського» рівня вищої освіти після вивчення дисципліни студенти мають набути наступних **компетентностей**:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- поглиблення фундаментальних загально-освітніх і професійних знань у здобувача вищої освіти;
- здатність творчо користуватися набутими знаннями в професійній діяльності.

В результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати **програмні результати навчання** у відповідності до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами конкретної освітньої програми, таких як

- володіти логікою та методологією наукового пізнання, що ґрунтується на розумінні сучасного стану і методології предметної області;
- розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- розуміння *спеціальності/галузі знань* як складника сучасних науки і техніки, її місця у розвитку інженерії, української держави та загальноосвітньої культури.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

В структурно-логічних схемах освітньо-професійних програм підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчальна дисципліна «Історія Київського політехнічного інституту» входить до переліку вибірових дисциплін різногалузевого спрямування та з інституціонального розвитку.

Пререквізити – навчальна дисципліна не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі освітньої програми. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання з всесвітньої історії, історії України та інших гуманітарних, природничих й точних дисциплін, набутих в межах загальної середньої освіти.

Постреквізити - дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у студентів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та поглиблювати фундаментальні загальноосвітні і профільні знання студентів.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1 КПІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)
<i>Тема 1.1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>
<i>Тема 1.2. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>
<i>Тема 1.3. КПІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>

Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)
<i>Тема 2.1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920—1939 рр.)</i>
<i>Тема 2.2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945 рр.)</i>
<i>Тема 2.3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.)</i>
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)
<i>Тема 3.1. КПІ у сучасній Україні.</i>
<i>Тема 3.2. Архітектура Київського політехнічного інституту</i>
<i>Тема 3.3. Участь студентів у житті університету</i>

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для підготовки до семінарського заняття та виконання трьох частин домашньої контрольної роботи, самостійної роботи тощо використовується базова та додаткова література (надалі – література), а також рекомендовані історичні джерела. Література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується студентами самостійно із застосуванням інтернет-ресурсів, Google classroom. В умовах дистанційного навчання можна готуватись за допомогою розміщеної в е-вигляді літературою в Google classroom з навчальної дисципліни.

4.1 Базова література

1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://kpi.ua/kpi_people
2. Історія КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/almamater>
3. КПІ. Друге століття, продовження традицій. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023.
4. Спадщина академіка Глушкова в Київському політехнічному інституті імені Ігоря Сікорського / М. З. Згуровський. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023.
5. Київські політехніки в боротьбі за свободу і незалежність України : [фотокнига / голов. ред. Киричок П. О.]. — Київ : Мистецтво, 2020.

4.2. Додаткова література

6. Ліберт Н. Є. Пам'ятники і пам'ятні знаки КПІ. Путівник-довідник територією КПІ ім. Ігоря Сікорського Київ, 2020.
7. Корпуси КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/building>
8. Повідомлення НАН України. «Від серця до серця: біокібернетика Миколи Амосова» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=6017>
9. Інституту кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України виповнюється 60 років : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=3639>
10. Інститут прикладного системного аналізу МОН України і НАН України при КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/institute/ipsa>.
11. Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Вища технічна освіта, прикладний системний аналіз та інформатика» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://kpi.ua/web_unesco.
12. Фізико-технічний інститут КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/ipt>
13. Фізико-математичний факультет КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://fmf.kpi.ua/>
14. Інститут телекомунікаційних систем НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/en/faculty/its.html/>
15. Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку : [Електрон. ресурс].
16. Демократичні традиції студентства КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/use-democracy>

17. Choliy, S. History of Science and Technology. Textbook for students of the Faculty of Applied Mathematics [Electronic resource] : textbook for bachelor's degree holders by specialty 113 "Applied Mathematics", 121 "Computer Engineering", 123 "Software Engineering of Multimedia and Information Retrieval Systems". – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2023. – 204 p.
18. В. Голіч. Війна за освіту. В якому стані 10 найкращих університетів України на другий рік великої війни // Forbes Ukraine, 2022.
19. Спогади студента КПІ 60-х: GAUDEAMUS! // [Київський політехнік" № 5-6, 2023](#)
20. Киричок П. Майдан і КПІ. – Київ, 2021.
21. Geschwind, L., Broström, A., Larsen, K. (eds). Technical Universities. Higher Education Dynamics, vol 56. – Cham.: Springer, 2020.
22. Shaver, P. The rise of science: From prehistory to the far future. – Cambridge: University Press, 2020.

4.3. Інформаційні ресурси

1. Збірка фотографій з альбому Кирпичова В.Л. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/image/tid/182>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Для вивчення навчальної дисципліни заплановано проведення трьох лекцій (на початку семестру), одного семінарського заняття та виконання модульної контрольної роботи у вигляді індивідуального семестрового завдання (з трьох частин).

Під час вивчення навчального матеріалу застосовуються наступні **методи навчання**:

Метод навчання	Рекомендовано при проведенні занять	
	Лекційних	Семінарських
Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	+	+
Словесний метод (лекція, бесіда, інструктаж тощо)	+	+
Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	+	+
Дискусійний метод		+
Ділова гра, як метод активного творчого навчання		+
Частково-пошуковий, або евристичний, метод Організація активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань		+
Метод проблемного викладу До викладу матеріалу: ставиться проблема - формується завдання на основі різних джерел і засобів. На занятті розглядається спосіб рішення задачі.		+

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: творчі завдання на семінар та виконання модульної контрольної роботи у вигляді індивідуального семестрового завдання (з трьох частин).

Нижче наведено розподіл аудиторних годин за темами курсу, календарний план їх проведення, контрольні заходи та система оцінювання.

Назви розділів і тем	Лекції / год.	Семінар / год.	Оцінювання
Розділ 1. КПІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920рр.)			
Тема 1.1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.	2	0,7	Семінарське заняття 1.1.
Тема 1.2. Постанова, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.			

Назви розділів і тем	Лекції / год.	Семінар / год.	Оцінювання
Тема 1.3. КПП у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)			
Модульна контрольна робота 1.1.			МКР 1.1.
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920–1991 рр.)			
Тема 2.1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920—1939 рр.)	2	0,6	Семінарське заняття 1.2.
Тема 2.2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945 рр.)			
Тема 2.3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.)			
Модульна контрольна робота 1.2.			МКР 1.2.
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)			
Тема 3.1. КПП у сучасній Україні.	2	0,7	Семінарське заняття 1.3.
Тема 3.2. Архітектура Київського політехнічного інституту			
Тема 3.3. Участь студентів у житті університету			
Модульна контрольна робота 1.3.			МКР 1.3.
Залік	За графіком		
Всього годин	6	2	

5.1. Лекційні заняття

Під час лекційних занять викладач розповідатиме про передумови виникнення, заснування та діяльність Київського політехнічного інституту в різні періоди його існування. Окрему увагу буде приділено порівнянню сучасної та минулої ситуації в КПП, що дозволить урізноманітнити заняття та провести цікаві дискусії

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
1	Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни. <i>Перелік основних питань</i> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни. Основна література: [2-3]. Додаткова література:[17]. Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898–1917 рр. <i>Перелік основних питань</i> 1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці ХІХ-на поч. ХХ ст. 2. Заснування Київського політехнічного інституту. 3. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 4. Внесок КПП у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [7], [16]. Київська Політехніка у вирі воєн та революцій (1917–1920 рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст 2. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
2	Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут 2. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. 3. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7] Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. 2. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. Реевакуація та відбудова інституту. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6]. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. 2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 3. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. 4. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 5. Постанови наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].
3	Київська політехніка у сучасній Україні <i>Перелік основних питань</i> 1. Реформи освіти і КПП. Болонський процес. 2. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. 3. Міжнародні зв'язки і проекти. Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20]. Архітектура Київського політехнічного інституту <i>Перелік основних питань</i> 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПП. 2. Спорудження навчальних корпусів КПП напр. ХІХ ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПП за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7]. Участь студентів у житті університету <i>Перелік основних питань</i> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. Основна література: [1], [2], [3], [5]. Допоміжна література: [16], [18], [19], [20].

5.2. Семінарське заняття

Основні завдання семінарського заняття:

Семінарське заняття має за мету сприяти поглибленому засвоєнню і закріпленню

проблемних теоретичних питань навчальної дисципліни; сформувати у студентів вміння працювати з історичною, суспільно-політичною та навчально-методичною літературою, сприяти розвитку мовної культури, логічного й художньо-образного мислення, загальної культури особистості з урахуванням спеціальності, обраної студентом, а також навичок готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії, робити науково обґрунтовані оцінки досягненням минулого та сучасного рівня історико-культурного розвитку; узагальнювати, критично осмислювати та адекватно оцінювати нагромаджений в історії зарубіжний та вітчизняний історико-культурний досвід.

№ з/п	Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію та висловлять власну думку з обґрунтування питань за темами:
1	Постання, функціонування Київського політехнічного інституту в 1898–1917 рр. <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 2. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [7], [16].
2	Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни (1917 – 1920 рр.). <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Вплив політичних подій на соціальну атмосферу в інституті (1914-1917 рр.) 2. Поглиблення соціального розшарування в роки громадянської війни (1917-1920 рр.) 3. Руйнування та дезорганізація, спричинені військовими подіями. Стан інституту на початку 1920-х років. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].
3	Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальних процес у КПІ в міжвоєнний період. 2. Відомі конструктори та інженери, які навчалися в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші). 3. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7]
4	Київський індустріальний інститут у роки Другої світової війни <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Особливості функціонування Київського індустріального інституту в евакуації. 2. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. КПІ в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6].

№ з/п	Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію та висловлять власну думку з обґрунтування питань за темами:
5	Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960 – 1980 рр.) <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Структурно-організаційні зміни в КПІ: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей. 2. Розширення матеріально-технічної бази інституту: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури. 3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПІ в 1950-1980-х рр. 4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні роботи з абітурієнтами за радянських часів. 5. Зв'язок навчальних підрозділів КПІ з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами. Виробнича практика студентів. Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].
6	Київський політехнічний інститут в сучасній Україні <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу. 2. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності. Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20].
7	Архітектура Київського політехнічного інституту <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7].
8	Участь студентів у житті університету <u>Перелік основних тем для підготовки до семінару:</u> 1. Розвиток студентського самоврядування. 2. Студентські низові ініціативи. 3. Навчально-виховна робота на сучасному етапі. Основна література: [1], [2], [3], [5]. Допоміжна література: [16], [18], [19], [20].

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, месенджери, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Moodle та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі студентами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання; ведеться облік виконання здобувачами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку виконання модульної контрольної роботи (три частини) та її оцінювання.

6 Самостійна робота студента

Самостійна робота передбачає: підготовку та виконання завдань з домашньої контрольної роботи; підготовку доповіді та презентації для візуального супроводу за обраною

студентом темою семінарського заняття, підготовку до участі у дискусіях та в обговоренні питань семінару; опрацювання рекомендованих джерел та літератури; підготовку до заліку тощо

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановано.

6.2. Підготовка семінарського заняття. Для підготовки до семінарського заняття студенту необхідно опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу, рекомендовані джерела та підготувати матеріал для його обговорення на занятті. На СР студенту виділяється 43 години.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР відводиться до *трьох* годин СР (на кожну з трьох частин по 1 годині СР). Перелік питань для підготовки до МКР надано у **Додатку Б**.

6.4. Залік. Залік проводиться згідно графіку сесії після виконання студентами трьох частин модульної контрольної роботи, доповіді та роботи на семінарському занятті.

За результатами набраних рейтингових балів за семестр здобувач отримує залік без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша 60. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингові бали від 40 до 59, або бажають підвищити свій результат – складають залікову контрольну роботу або проходять співбесіду за заліковими питаннями. На підготовку до заліку відводиться до 6 годин СР. Перелік питань для підготовки до заліку надано у **Додатку А**. В період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно графіку занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet та ZOOM

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни

Студентам рекомендується дотримуватись правил відвідування занять та поведінки на них.

7.1 Правила відвідування занять

Лекції. Сьогодні стрімкий приріст нового наукового знання, формування новітніх наукових концепцій та неперервний розвиток техніки значно випереджає процес створення сучасних навчальних видань. Тому для студентів дуже важливо відвідувати лекції, на яких висвітлюватиметься модерний, систематизований навчальний матеріал, демонструватимуться наукові презентації в обсязі достатньому для опанування навчальної дисципліни студентом. Студенту буде складно належним чином підготуватися до семінарського заняття, виконати модульну контрольну роботу якщо він не буде відвідувати лекції.

Семінарські заняття. Студентам рекомендується обов'язково відвідати семінар, бо остаточний рейтинговий бал значною мірою залежить саме від результатів роботи на цьому семінарському занятті. Активна участь студента на семінарському занятті є бажаною. Відсутність на семінарському занятті або невідвідуваність до нього призводить до зниження підсумкового рейтингу з навчальної дисципліни.

7.2 Правила виконання завдань

Опрацьовуючи навчальний матеріал навчальної дисципліни «Історія Київського політехнічного інституту», студенти:

1) В період між лекціями та семінарським заняттям:

- опрацьовують рекомендований матеріал для самостійної роботи;
- надають перелік обраних ними тем проблематичних питань до домашньої контрольної роботи (три питання) та тему на семінарське заняття;
- опрацьовують історичну, суспільно-політичну, наукову та навчально-методичну літературу;
- опрацьовують матеріал за обраною темою семінарського заняття та готують доповідь за власним планом на основі вивчення джерел та літератури з обов'язковим

посиланням на них. До доповіді готують власноруч підготовлені презентації. Прикріплюють підготовлений матеріал до Google-класу або на Google-диск викладача;

- опрацьовують матеріал за темами що готують інші студенти на семінарське заняття.

2) на семінарському занятті:

- доповідають за обраною темою семінарського заняття у супроводженні власноруч підготовленою презентацією;
- обґрунтовують сформульовані власні позиції та свою позицію з теми семінару;
- беруть участь у дискусіях за темами, що розглядаються на семінарському занятті, роблять власний аналіз та узагальнення наукової інформації;
- за потреби отримують дозвіл до виконання залікової контрольної роботи.

Завдання та матеріали для проведення модульної контрольної роботи та на семінарське заняття формуються викладачем на основі навчального матеріалу та подаються у Google Classroom або в іншій формі.

7.3 Правила поведінки на заняттях.

Опрацьовуючи матеріал навчальної дисципліни «*Історія Київського політехнічного інституту*» студенти **на лекціях** уважно слухають лектора та за потреби записують важливу інформацію.. Допускається діалог між студентами і викладачем у формі питань і відповідей. Також на початку першої лекції лектор надає інформацію, щодо вимог до рейтингової системи оцінювання та термінів виконання завдань.

На семінарському занятті студенти роблять усну доповідь, демонструють презентації, висловлюють власну думку з питань обраної теми, беруть участь у дискусіях. Очікується, що кожен студент має: бути готовим по всім питанням запланованих тем студентів групи на семінар; доповнювати доповіді інших студентів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень за темою доповіді відповідного студента.

Під час пошуку інформації в мережі Інтернет рекомендується використовувати надійні й перевірені джерела. Робота здобувача передбачає участь у інтерактивних формах організації навчального заняття (надання відповідей на запитання, які поставили викладач або здобувачі). Очікується, що кожен здобувач має бути готовим по всім питанням плану семінару, доповнюватиме доповіді інших здобувачів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень. Здобувачам дозволяється користуватися власними письмовим нотатками й конспектами. Допускається використання ноутбуків, планшетів, телефонів для реалізації навчальних цілей. При цьому варто намагатися висловлювати думку самостійно, а не читати чужі тексти. Викладач критично аналізує виголошені доповіді, коментує допущені помилки, модерує дискусії між здобувачами.

Тематика лекцій і семінарів висвітлена у робочій програмі дисципліни (силабусі), яка розміщена в Електронному кампусі, на вебсайті кафедри історії, платформі «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

7.4 Заохочувальні та штрафні бали

Заохочувальні бали

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щорічно організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тези, виголошені на конференції з тематики навчальної дисципліни оцінюються додатковими балами. Студенти разом із викладачем визначаються з темою тез, доступними джерелами та літературою. Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези на конференцію.

Додатковими балами заохочується участь студентів у щорічній олімпіаді з «Історії України» (за умови більше 80% правильних відповідей).

Виконання творчого завдання (наприклад, написання есе за рекомендованою викладачем кінострічкою, наукові проекти та ін.) оцінюються додатковими балами.

Згідно п.2.7. Положення (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) сума заохочувальних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

Штрафні бали нараховуються за порушення політики доброчесності (використання матеріалу без відповідних посилань, подання чужої роботи як своєї).

Штрафні бали за несвоєчасне виконання модульної контрольної роботи або відсутність на лекційному / семінарському занятті не застосовуються.

Згідно п.2.7. Положення <https://osvita.kpi.ua/node/37> сума штрафних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали.

7.5 Політика крайніх термінів та перескладань.

Опрацювання пропущених лекцій не передбачено.

Пропущене семінарське заняття можна відпрацювати на консультації шляхом усної доповіді, демонстрації презентації та висловлення власної думки з обраної теми. Для перескладання пропущених модульних контрольних робіт студенту потрібно звернутися до викладача, який організує перескладання та відпрацювання у визначений ним термін.

7.6 Політика університету

Академічна доброчесність.

Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності визначена у «Положенні про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/47>, а також на вебсторінці університету: <https://kpi.ua/academic-integrity>

Норми етичної поведінки.

Норми етичної поведінки здобувачів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика використання штучного інтелекту.

Політика використання штучного інтелекту та її принципи регламентуються Наказом «Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

8 Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: здійснюється під час роботи студентів в сесійний період і має на меті перевірити рівень підготовки студентів з навчальної дисципліни. Модульна контрольна робота (у вигляді індивідуального семестрового завдання) розділена на три частини та проводиться за кожним розділом навчальної дисципліни. Під час семінару студенти доповідають за обраними темами та беруть участь у дискусіях за темами, що розглядаються на семінарському занятті.

Календарний контроль: для заочної форми не проводиться.

Семестровий контроль: залік

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

1) роботу на одному семінарському занятті та включають в себе: доповідь (реферат) та його оформлення, презентацію до доповіді, виступ за темою та роботу на занятті (участь у дискусіях);

- 2) модульну контрольну роботу яка складається з трьох частин у вигляді :
- виконання трьох творчих завдань з дискусійних питань з трьох розділів дисципліни;
 - тестових завдань із застосуванням тестів на платформі «Сікорський» з кожного розділу дисципліни протягом 30 хв. кожна.

Система оцінювання контрольних заходів :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на семінарському занятті та включає в себе:	64	64	1	64
	- Оформлення доповіді (реферату)		15		
	- Оформлення презентації		15		
	- Доповідь за обраною темою семінару та робота на занятті (участь у дискусіях)		34		
2.	Модульна контрольна робота	36	12	3	36
	Всього	100			100

1. Робота на семінарських заняттях

Робота студента складається із *трьох* компонентів: доповіді на семінарському занятті та активної роботи на ньому; оформлення матеріалів з доповіді (реферату) та презентації до неї.

а. Критерій оцінювання оформлення доповіді (реферату):

15-14 балів - тема розкрита повністю (не менше за 90% потрібної інформації). У висновках надано відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему. Оформлення роботи відповідає вимога прописаним в силабусі.
13-11 балів - тема розкрита достатньо повно (не менше за 75% потрібної інформації). У висновках надано з незначними неточностями обґрунтування та/або особистий погляд на проблему. Робота має незначні неточності в оформленні.
10 балів - тема розкрита неповно (не менше за 60% потрібної інформації), при цьому у висновках недостатньо обґрунтована. Робота має значні неточності в оформленні.
9 балів - тема розкрита не менше ніж на 40 %, при цьому у висновках обґрунтування не повне. Оформлення роботи не відповідає вимогам прописаним у силабусі.
0 балів - розкриття теми до семінару та її оформлення не відповідає вимогам до «Достатньо».

б. Критерій оцінювання оформлення презентації до доповіді:

15-14 балів - тема розкрита повністю (не менше за 90% потрібної інформації).. Оформлення презентації відповідає вимога прописаним в силабусі.	15-14 балів
13-11 балів - тема розкрита достатньо повно (не менше за 75% потрібної інформації). Презентація має незначні неточності в оформленні.	13-11 балів
10 балів - тема розкрита неповно (не менше за 60% потрібної інформації). Презентація має значні неточності в оформленні.	10 балів
9 балів - тема розкрита не менше ніж на 40 %. Оформлення презентації не відповідає вимогам прописаним у силабусі.	9 балів
0 балів - розкриття теми до семінару та оформлення презентації до неї не відповідає вимогам до «Достатньо».	0 балів

с. Критерій оцінювання доповіді на семінарі:

34-31 бал - тема розкрита повністю (не менше за 90% потрібної інформації). Надано відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему. Надано правильні та повні відповіді на запитання (не менше за 90% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав активну участь в роботі семінару.
--

30-26 балів - тема розкрита достатньо повно (не менше за 75% потрібної інформації). Надано з незначними неточностями обґрунтування та/або особистий погляд на проблему. Надано достатньо повні відповіді на запитання (не менше за 75% потрібної інформації). Окрім доповіді студент взяв активну участь в роботі семінару.
25-22 балів - Тема розкрита неповно (не менше за 60% потрібної інформації), недостатньо обґрунтована. Відповіді на запитання не повні (не менше за 60% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав участь в роботі семінару.
21-20 балів - тема розкрито не менше ніж на 40 %, обґрунтування не повне. Надано не повні відповіді на запитання (не менше за 60% потрібної інформації). Окрім доповіді студент брав участь в роботі семінару.
АБО Студент не підготував доповідь на семінар але взяв активну участь в обговоренні питань семінару та проявив ерудованість та обізнаність з матеріалів семінару.
0 балів - доповідь до семінару не відповідає вимогам до «Достатньо». Тема не розкрита, відсутній особистий погляд на проблему, неповні відповіді на запитання . Студент не брав участі в обговоренні питань семінару.

2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота складається з 3 частин.

Ваговий бал однієї частини МКР – 12 балів. Максимальна кількість балів за МКР становить - 12балів *3частини МКР - 36 балів.

Критерій оцінювання однієї частини МКР

12-11 балів - відповіді повні та правильні (не менше за 90% потрібної інформації)
10-9 балів - достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації)
8-7 балів - неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації)
0 балів - відповіді відсутні або невірні (менше за 60% потрібної інформації)

Умови допуску до семестрового контролю: наявність не менше 40 балів та виконання всіх частин МКР не менше, ніж на 60% потрібної інформації.

Залік отримується студентом без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі або опитуванні по питаннях до заліку. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі або при опитуванні.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота або опитування проводиться за графіком.

Залікова робота оцінюється із 100 балів та складається з двох питань. (максимальна кількість балів за 1 питання складає 50 балів)

Критерій оцінювання залікового питання

45-50 балів - повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)
42-44 бали - достатньо повна відповідь (не менше 85% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями
38-41 балів - відповідь на питання в цілому розкрито (не менше за 75% потрібної інформації)
33-37 бали - неповна відповідь (не менше 65% потрібної інформації)
30-32 балів - неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації), значні помилки
0 балів - неповна відповідь (менше за 60% потрібної інформації) або відповідь відсутня

Для того, щоб отримати найвищий рейтинг, студенту потрібно брати активну участь на семінарському занятті, виголошувати належно підготовлені й аргументовані усні доповіді з тем що винесені на семінарське заняття, активно доповнювати відповіді інших студентів,

чітко й логічно висловлювати власну позицію з дискусійних питань, своєчасно виконувати МКР.

До зниження рейтингу студента призводить: невиконання МКР; неналежна підготовка до семінару; неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях на не достовірних історичних джерел.

Викладач до початку семінарського заняття перевіряє та оцінює подані студентом роботи до семінарського заняття (доповідь, презентацію) та три частини МКР. На семінарі викладач оцінює доповідь студента та його активну участь в роботі семінарського заняття. Відповідні результати викладач вносить до модулю «Поточний контроль» Електронного кампусу.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом <https://osvita.kpi.ua/node/182>

Рейтингова оцінка здобувача складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю, заохочувальних та штрафних балів, викладач зводить їх до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за університетською шкалою (Таблиця 1).

Таблиця 1. Відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:
:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9 Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

НПП можуть вносити уточнення до змістовних модулів, рейтингової системи оцінювання (РСО) та завдань МКР у відповідності до власних методичних напрацювань.

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в додатку А до силабусу.

Рекомендований перелік завдань на МКР надано в додатку Б до силабусу.

Перелік тем на семінар кожний НПП розробляє у відповідності до власних методичних напрацювань з урахуванням п.5.2 даного силабусу.

Визнання результатів навчання в інших ВНЗ, а також у неформальній/ інформальній освіті.

Визнання результатів навчання в інших ВНЗ, в тому числі у неформальній/ інформальній освіті ухвалено в Університеті наступними документами:

- Положення про визнання іноземних документів про освіту (<https://osvita.kpi.ua/node/123>);
- Положення про визнання в КПП ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>);
- Положення про академічну мобільність (<https://osvita.kpi.ua/node/124>);
- Порядок оформлення індивідуального навчального плану студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://osvita.kpi.ua/node/186>).

При наявності у здобувача документів, які підтверджують його участь у наукових конференціях (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо), академічній мобільності (в тому числі індивідуальній) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни, вони можуть враховуватися викладачем у семестровому та поточному контролі відповідно до

рейтингової системи оцінювання результатів навчання. Додаткова валідація даних результатів неформального навчання не передбачається (згідно п. 2.2. Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті).

Позааудиторні заняття

Можлива участь студентів у:

- науково-дослідницькій роботі та оприлюдненні її результатів, зокрема, на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щороку проводить кафедра історії та інших;
- олімпіаді з історичних дисциплін в тому числі з «Історії України», що проводиться на кафедрі історії.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype тощо) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Moodle, Google Classroom)..

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

доцент, к.і.н., доцент каф. історії Чолій Сергій Васильович

посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 11 від 23 квітня 2025 р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 8 від 29 травня 2025 р.)

Перелік питань до семестрового контролю (заліку)

Зразок залікового білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти

першого (бакалаврського)

(назва ступеня)

Спеціальність

Усіх спеціальностей

(код і назва напрямку підготовки)

Освітня програма

для всіх ОПП спеціальностей

(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна

Історія Київського політехнічного інституту

(назва)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № ____

1 *Питання з I блоку питань*2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри

Історії

(назва кафедри)

Протокол №

від

« »

202

р.

Завідувач кафедри історії

(підпис)

(Прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ для формування залікових білетів *

Питання I з блоку питань

1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці XIX-на поч. XX ст.
2. Заснування Київського політехнічного інституту.
3. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст.
4. Функціонування КПІ за часів Російської імперії: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад.
5. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПІ у добу Російської імперії.
6. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський.
7. Участь студентів КПІ в громадських і суспільно-політичних рухах на початку XX ст.
8. Навчальний процес, професорсько-викладацький і студентський склад КПІ в революційні часи (1917-1920 рр.).
9. Вплив революційних подій 1917-1920 рр. на повсякденне життя студентів і викладачів КПІ.
10. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальний процес у КПІ в міжвоєнний період.
11. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.
12. Відомі конструктори та інженери, які здобули освіту в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші).
13. Особливості функціонування Київського індустріального інституту під час другої світової війни

14. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні.
15. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу Київського індустріального інституту в часи Другої світової війни: матеріальне забезпечення, побутові умови.
16. КПП в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.

Питання II з блоку питань

1. Структурно-організаційні зміни в КПП: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей.
2. Розширення матеріально-технічної бази інституту в 1950–1980-ті рр.: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури.
3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПП в 1950-1980-х рр.
4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів.
5. Зв'язок навчальних підрозділів КПП з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами в 1950–1980-ті рр.. Виробнича практика студентів.
6. Повсякденне життя і дозвілля професорсько-викладацького і студентського складу КПП в 1950-1980-х рр.
7. Зміни в освітньому процесі в КПП за часів незалежності. Приєднання КПП до Болонського процесу.
8. Науково-технічні досягнення КПП за часів незалежності.
9. Академічна мобільність та міжнародне співробітництво КПП на сучасному етапі.
10. Науковий парк «Київська політехніка». Стартап-школа і фестиваль інноваційних проєктів «Sikorsky Challenge».
11. Випускники КПП, які зробили вагомий внесок у розвиток науки і техніки.
12. Педагогічні та наукові здобутки професорсько-викладацького складу КПП. Науково-педагогічні школи в КПП.
13. Розвиток студентського самоврядування. Студентські організації КПП ім. Ігоря Сікорського: Студентська рада, Студентська рада студмістечка, Профком студентів, Самоврядна профспілка студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених.
14. Студентські низові ініціативи в КПП ім. Ігоря Сікорського: Студентська радіостанція «Радіо КПП», Студентське телебачення «КПП ТВ», Відкритий арт-простір «Вежа КПП», Відкритий арт-простір «Суспільна платформа Колізей КПП», Відкритий простір для суспільної студентської наукової творчості «Belka КПП», Відкрита лабораторія електроніки «Лампа КПП», Проєкт «КППскеля», Школа абітурієнта.
15. Колективи художньої самодіяльності КПП ім. Ігоря Сікорського.
16. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПП ім. Ігоря Сікорського.

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з кредитного модуля

ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр»

форма навчання

заочна**Приклади питань для формування МКР****МКР 1.1.**

1. Опишіть діяльність першого ректора Київського політехнічного інституту імператора Олександра другого.
2. Опишіть герб Київського політехнічного інституту. Що він собою уособлює?
3. Що таке «Шулявська республіка»? Яким чином вона пов'язана з КПП?
4. Перелічіть факультети, які входили до складу КПП до початку революції 1917 року та дайте їх характеристики і особливості.
5. Надайте основну інформацію про організацію навчання та розбудову кампусу КПП в перші роки після заснування інституту (1898-1905).
6. Назвіть принаймні трьох науковців імперського періоду, пов'язаних з КПП та опишіть результати їх наукової діяльності.
7. Опишіть кампус КПП станом на 1914 рік.
8. Проаналізуйте вплив Першої світової війни на організацію навчального процесу в КПП.
9. Якими були основні форми соціальної активності студентів в імперський період?
10. Яким було соціальне розшарування студентів в імперський період?

МКР 1.2.

1. Що таке САП та яким чином ця аббревіатура пов'язана з історією КПП?
2. Які нові факультети було засновано в КПП впродовж міжвоєнного періоду? Дайте їх характеристику та особливості?
3. Опишіть діяльність ректора КПП в радянський період.
4. Яким чином Друга світова війна вплинула на розвиток КПП?
5. Опишіть національний склад студентства КПП впродовж 1920-1940 років. Яким чином він змінився в 1950-1980 роках?
6. Як виглядав кампус КПП впродовж 1920-1940 років?
7. Які зміни в характері навчання та наукової діяльності відбулися впродовж 1950-1980 років?
8. Опишіть процес розбудови студмістечка КПП та рівень соціально-побутового забезпечення студентів в радянський період.
9. Оцініть роль та значення ректора КПП Денисенка в розбудові інституту.
10. Опишіть процеси становлення тоталітаризму в СРСР та їх вплив на КПП.

МКР 1.3.

1. В якому році КПП отримав ім'я Ігоря Сікорського та чому?
2. Які з корпусів КПП були побудованими в період Незалежності України?
3. Як змінився характер навчання, спеціальності та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в КПП після закінчення радянського періоду?
4. Опишіть факультети/інститути, які були засновані в період української незалежності. Дайте їх характеристику та особливості.
5. Назвіть ректорів КПП періоду Незалежності України.
6. Назвіть основні міжнародні проекти, в яких задіяний КПП ім. Ігоря Сікорського.

7. Які заходи проводяться в КПІ ім. Ігоря Сікорського з метою залучення талановитої молоді до конструкторської та науково-дослідної роботи?
8. Які студентські ініціативи КПІ стали важливим елементом навчання в період Незалежності України?
9. Опишіть новітні лабораторії та навчально-наукові кластери, засновані в КПІ в період Незалежності України.

Зразок оформлення МКР надано в додатку В.

Зразок оформлення документу з МКР

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1.X

Навчальна дисципліна « Історія київського політехнічного інституту»

Максимальний бал за домашню контрольну роботу – 12 балів

Дата виконання _____ Група _____ Аббревіатура групи _____

Студент _____ ІПБ студента _____

Обране проблемне питання

*Тема питання, обраного студентом***ВІДПОВІДЬ:***Вимоги до відповіді:*

1. повинна бути не більше ніж на 2-3 сторінки.
2. може супроводжуватись рисунками, таблицями, картами тощо.
3. при використанні інформаційних джерел обов'язково вказати на них посилання в тексті. Посилання на текст зазначається коротко у квадратних дужках номер джерела в списку використаних джерел і літератури (приклад: «[Текст абзацу]...[10]».).

Висновки*Висновки обов'язково повинні мати обґрунтований особистий погляд студента на дане питання***Список використаних джерел і літератури***Список використаних джерел – слід розміщувати одним із таких способів: у порядку появи посилань у тексті, в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків, у хронологічному порядку.**Оформлюється список відповідно до чинного ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання Загальні вимоги та правила складання» або ж до одного з міжнародних стилів оформлення публікацій.***Основні вимоги до документу**

- Мова – державна.
- Обсяг: 2-3 сторінки.
- Формат сторінок – А 4, орієнтація – книжка.
- Шрифт та кегель – Times New Roman, 13-14.
- Міжрядковий інтервал – 1 – 1,5.
- Поля: ліве – 25 мм, праве – 10 мм, верхнє і нижнє – 15 мм.

*Зберегти документ. Перейменувати документ за прикладом:***БС-301_ФБМІ_МКР1-X_ПРІЗВИЩЕ Ім'я***Роботу необхідно прикріпити в класі до відповідної МКР*