



Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації (англійська) - 1

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

| Реквізити навчальної дисципліни | |
|---|--|
| Рівень вищої освіти | <i>другий (магістерський)</i> |
| Галузь знань | <i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i> |
| Спеціальність | В9 "Історія та археологія" + В10 Філософія |
| Освітня програма | Європейські студії |
| Статус дисципліни | Нормативна |
| Форма навчання | очна (денна) |
| Рік підготовки, семестр | 1 курс (1, 2 семестр) |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 90 год.: практичні заняття - 60 год., самостійна робота - 30 год. |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | МКР (1 семестр), залік (2 семестр) |
| Розклад занять | 1 заняття на тиждень згідно з розкладом https://schedule.kpi.ua/ |
| Мова викладання | англійська |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Викладачі кафедри: КАМГС № 3 - http://kamgs3.kpi.ua/ Координатор: професор Ірина Сімкова Електронна пошта: simkova.iryana@iit.kpi.ua |
| Розміщення курсу | https://classroom.google.com/c/ODE2MDU1MDAzODcw https://classroom.google.com/c/ODE2MDUxNzMwMDgx?cjc=dh57ume2 |

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації (англійська)» до дисциплін базової підготовки студентів-магістрів і передбачає опанування мовних знань та мовленнєвих вмінь на рівні, необхідному для ефективного спілкування в професійному середовищі. Програма дисципліни розроблена згідно з комплексним підходом до предметної системи навчання і передбачає інтеграцію суспільних, природничих, технічних та інших знань і застосування їх комплексно під час вирішення професійних завдань.

Мета курсу - навчальної дисципліни передбачає формування в студентів професійно-орієнтованих іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі на просунутому рівні (B2+), розвиток професійно-орієнтованої лінгвосоціокультурної компетентності, навчально-стратегічної та прагматичної компетентностей.

Зокрема, після засвоєння початкової дисципліни студенти здатні продемонструвати такі результати навчання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час обговорень, дебатів, доповідей, бесід, лекцій, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
 - чітко висловлювати і аргументувати власні погляди та думки стосовно актуальних тем в професійному середовищі (на семінарах, конференціях, зустрічах);
 - виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем професійного спрямування;
 - розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, популярних та спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
 - писати реферати на основі автентичної технічної літератури за фахом;
 - готувати та продукувати ділову та професійну кореспонденцію (листи, звіти, технічну документацію, технічні інструкції);
 - вміти перекладати складні за будовою речення, визначати та перекладати необхідне значення багатозначних слів, а також знати спеціальні способи перекладу деяких форм та конструкцій, які пов'язані з перебудовою речення;
 - розуміти особливості функціонування текстів різних видів науково-технічної літератури: технічна книга, монографія, стаття з технічного журналу, технічний опис, патент, технічний довідник, каталог;
 - вміти використовувати допоміжну літературу, перед усім, спеціальні словники і довідники, під час аналізу іншомовної інформації за фахом та здійснення перекладу
- Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають **компетентностей**:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії, філософії та гуманітаристики

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою та як усно, так і письмово з представниками інших (різних) професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Фахові компетентності (ФК)

ФК 11. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.

ФК 12. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень у різних формах наукової комунікації. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.

Набуті компетентності формують у здобувачів наступні **програмні результати навчання**:

ПРН 03 Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науковопопулярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.

ПРН 15. Розробляти і викладати історичні та філософські дисципліни у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.

ПРН 20 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у сферах історії та філософії і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.

ПРН 21 Планувати і виконувати наукові дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації.

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: рівень володіння іноземною мовою не нижче B2, який є стандартом для підготовки бакалаврів, що опановується в результаті успішного вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» та перевіряється під час складання єдиного вступного іспиту («ЄВІ»).

Постреквізити: досягнення рівня володіння іноземною мовою B2+, який згідно із загальноєвропейською шкалою оцінювання є необхідним для ефективного іншомовного спілкування інженерів у професійному середовищі. Дисципліна формує основу для подальшого вивчення аналогічного курсу вищого рівня (2).

2. Зміст навчальної дисципліни

Тематичний план освітнього компонента

1 семестр

| |
|----------------------------------|
| Тема 1. Sociology. |
| Тема 2. Society. |
| Тема 3. Social inequality. |
| Тема 4. Work and life balance. |
| Тема 5. Working across cultures. |

2 семестр

| |
|---|
| Тема 6. Social change and social conflicts. |
| Тема 7. Education. |
| Тема 8. Political and Economic Systems. |
| Тема 9. Society, health, and well-being. |
| Тема 10. Culture and Diversity. |

3. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Сімкова, І., Медведчук, А., Тулякова, К. (2024). *Англійська мова для науковців. для студентів гуманітарних галузей знань* [Електронне мережне навчальне видання]: підруч./видання 2-е перероблене, доповнене. Електронні тестові дані (1 файл, 13,3 Мбайт). К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 310 с.
2. Dubiska, I. & O'keefee, M. (2017). *Market Leader*. Business English Course book. Longman. 186 p.

Допоміжна література:

1. Martin, H. (2018). *Advanced Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English* (3d edition). CUP. 304 p.
2. Moreton, W. (2016). *New Total English*. Pearson Education.

Он-лайн ресурси:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emailshttps>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english>
<https://www.coursera.org/learn/stem>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації» визначається як комунікативно-когнітивний

та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться студент – суб'єкт навчання і майбутній фахівець.

Основною методикою викладання є комунікативна методика, яка передбачає навчання іноземної мови як вмінню і засобу спілкування в професійному середовищі з використанням автентичних професійно орієнтованих матеріалів.

Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкування в іншомовному професійному середовищі, ефективне опрацювання автентичних професійно-орієнтованих джерел, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної професійної письмової комунікації.

| № ПЗ | Тема | Аудиторні години |
|------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Тема 1.1. Sociology. The promise of Social Sciences. Ознайомлення з курсом. Практичне завдання: проходження вхідного тестування. | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Sociology. Social Sciences reinterpreted. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 3 | Тема 2.1. Society. The Ethics of Research. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 4 | Тема 2.2. Society. Sociological Research. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття | 2 |
| 5 | Тема 3.1. Social inequality. The Systematic Approach in Communitarian Management. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 6 | Тема 3.2. Social inequality. Economic Explanation. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 7 | Тема 3.3. Social inequality. Economy: Historical Overview. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. Повторення вивченого матеріалу. Поточне тестування. | 2 |
| 8 | Тема 4.1. Work and life balance. Time, Work, and Leisure. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 9 | Тема 4.2. Work and life balance. Productive work. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 10 | Тема 5.1. Working across cultures. The Sociology of Leisure. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 11 | Тема 5.2. Working across cultures. Work-life integration. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 12 | Виступи з презентаціями на професійні теми. Обговорення та взаємооцінювання виступів. | 2 |
| 13 | Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до модульної контрольної роботи. | 2 |
| 14 | Модульна контрольна робота | 2 |
| 15 | Аналіз результатів модульної контрольної роботи. Підведення підсумків семестру. | 2 |
| 2 семестр | | |
| 20 | Тема 6.1. Social change and social conflicts. Social Movements. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 21 | Тема 6.2. Social change and social conflicts. The Regulation of Social conflicts. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 22 | Тема 7.1. Education. Equality. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 23 | Тема 7.2. Education. Punctuality: A Cultural Trait as Equilibrium. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття | 2 |
| 24 | Тема 8. Political and Economic Systems. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. Повторення вивченого матеріалу. Поточне тестування. | 2 |
| 25 | Тема 9.1. Society, health, and well-being. Society and Health. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 26 | Тема 9.2. Society, health, and well-being. Urban Life. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. | 2 |
| 27 | Тема 10.1. Culture and Diversity. The Student's Subculture. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття | 2 |
| 28 | Тема 10.2. Culture and Diversity. Obedience in Society. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття. Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до підсумкового тесту. | 2 |
| 29 | Підсумковий тест (залік). | 2 |
| 30 | Підведення підсумків курсу, оголошення рейтингів студентів та надання індивідуальних рекомендацій щодо подальшого навчання на основі отриманих результатів. | 2 |
| | ВСЬОГО | 60 |

5. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: підготовку до практичних занять, опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до виступу з презентацією, модульної контрольної роботи та заліку, виконання індивідуальних завдань. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які студенти одержують в процесі формального навчання. До типових індивідуальних завдань можуть відноситися: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, міні-проекти, участь у віртуальних обмінах, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

Розподіл годин між аудиторною і самостійною роботою

| Назви змістовних модулів | Кількість годин | | |
|----------------------------|-----------------|--------------|-----------|
| | Всього | У тому числі | |
| | | Практичні | СРС |
| 1 семестр | | | |
| Практичні заняття | 41 | 28 | 13 |
| Модульна контрольна робота | 4 | 2 | 2 |
| Всього (1 семестр) | 45 | 30 | 15 |
| 2 семестр | | | |
| Практичні заняття | 37 | 28 | 9 |
| Підсумковий тест | 2 | 2 | - |
| Залік | 6 | - | 6 |
| Всього (2 семестр) | 45 | 30 | 15 |
| ВСЬОГО | 90 | 60 | 30 |

Політика та контроль

6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації» має виключно практичний характер, тому для успішного навчання необхідно опрацювати матеріали для підготовки до практичних занять за темами, працювати з базовою та додатковою літературою.

Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на в онлайн середовищі Sikorsky Distance, доступ до якого отримують студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення в Електронному кампусі або через офіційний канал кафедри в месенджері WhatsApp. Під час змішаної або дистанційної форми навчання практичні заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі Zoom/Google Meet/Microsoft Teams/Blue Button/Discord.

Оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Заохочувальні бали можуть надаватися за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, в разі визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Заохочувальні бали за участь у заходах різних рівнів можуть складати не більше 10% від загального рейтингу, тобто не більше 10 балів на рік.

| Вид заходу/Рівень | Міжнародний | Всеукраїнський | Університетський |
|-------------------|-------------|----------------|------------------|
|-------------------|-------------|----------------|------------------|

| | | | |
|--|---|---|---------|
| наукова конференція з виступом іноземною мовою | 5 | 4 | 2,5-0,5 |
| конкурс творчих робіт з виступом іноземною мовою | 5 | 4 | 2,5-0,5 |
| олімпіада з іноземної мови | 5 | 4 | 2,5-0,5 |

Академічна доброчесність

Студенти повинні дотримуватися Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, принципів академічної доброчесності та норм етичної поведінки: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

На першому занятті осіннього студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом двох семестрів і за виконання МКР у першому семестрі та підсумкового тесту у другому семестрі. На першому занятті кожного семестру проводиться вхідне та діагностичне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу студентів.

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368> календарний контроль - атестація - проводиться на 7-та 13 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними в PCO критеріям.

| № з/п | Вид заходу | % | Ваговий бал | Кількість | Всього |
|-------|--|-----|-------------|---------------|------------|
| 1. | Робота на практичних заняттях (1 семестр - 13 занять; 2 семестр - 13 занять) | 78% | 3 | 26 | 78 |
| 2. | Модульна контрольна робота (1 семестр) | 11% | 11 | 1 | 10 |
| 4. | Підсумковий тест (2 семестр) | 11% | 11 | 1 | 11 |
| | | | | Всього | 100 |

Критерії оцінювання опанування освітнього компонента

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті - 3 бали.

| Ваговий бал | Критерії оцінювання |
|-------------|---|
| 3,0-2,9 | повне і правильне виконання всіх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; наявні незначні помилки (до двох); |
| 2,8-2,3 | правильне виконання більшості навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; наявні помилки або відповідь з незначними неточностями; |
| 2,2-1,8 | часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; наявні значні помилки та відповіді з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/а до практичного заняття, але активно працює з матеріалами практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм; |
| 0 | наявні грубі помилки або відповідь зі значними неточностями; здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття та/або не працює з матеріалами практичного заняття. |

Оцінювання підготовки та виступу з презентаціями відбувається за критеріями:

1. Зміст і структура (0.5 бал):

- Відповідність темі: дотримання основної теми та завдання презентації.
- Структура тексту та презентації: наявність вступу, основної частини, висновку та посилання на використані джерела, а також чи виконано їхні функції.
- Логічна організація: присутність чіткого та послідовного логічного розподілу ідеї та аргументів у презентації.
- Обґрунтованість аргументів: оцінка наявності аргументів, прикладів, доказів, які підтримують ідеї презентації.

2. Мовленнєва компетентність (1 бал):

- Граматична правильність: оцінка наявності граматичних помилок у тексті.
- Лексичний вибір: оцінка використання слів та виразів загального та професійного вжитку.
- Цілісність та зв'язність тексту: оцінка відповідності обраного стилю письма, використання різних типів речень, зв'язки між реченнями та абзацами.

3. Здатність до публічного виступу (1 бал):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності виступу; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.
- Постава та жестикуляція: використання здобувачем відповідної постави, жестів та міміки під час виступу.
- Вміння користуватися презентаційними засобами: оцінка якості слайдів, їх змістовності, графічного оформлення та співвідношення між текстом та графікою, здатності здобувача представляти інформацію на слайдах.

4. Відповіді на запитання (0.5 бал):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності відповіді; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.
- Глибина та чіткість відповідей: оцінка здатності здобувача відповідати на запитання з достатньою глибиною та розумінням теми, чітко та лаконічно висловлювати думки.

Календарний контроль (КК) студентів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час календарного контролю

| Термін КК | | Максимальне значення поточного рейтингу | Мінімальне значення поточного рейтингу (50%) |
|-----------|---------------------------|---|--|
| 1 семестр | 7 тиждень (перший КК) | 18 | 9 |
| | 13 тиждень (другий КК) | 36 | 18 |
| 2 семестр | 7 тиждень (третій КК) | 68 | 34 |
| | 13 тиждень (четвертий КК) | 86 | 43 |

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться з метою перевірки засвоєння студентами матеріалів модуля на передостанньому занятті осіннього семестру, **підсумковий тест (ПТ)** – на передостанньому занятті весняного семестру. Метою проведення МКР та ПТ є перевірка рівня мовних навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння.

Модульна контрольна робота/ Підсумковий тест складається з наступних завдань:

- 1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів - 10, кожне запитання – 2 бали.
- 2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів - 20, кожне запитання - 2 бали.
- 3) Використання мови з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань). Максимальна кількість балів - 10, кожне запитання - 1 бал.
- 4) Використання мови з метою перевірки граматичних навичок студента (20 речень). Максимальна кількість балів - 20, кожне запитання - 1 бал.
- 5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів - 10.
- 6) Говоріння: бесіда за запропонованими темами. Монологічне мовлення: максимальна кількість балів - 10. Діалогічне мовлення: максимальна кількість балів – 20.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,11. Таким чином, максимальна кількість балів за МКР/ ПТ: 100 балів x 0,11 = 11 балів.

Перескладання модульної контрольної не допускається.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться під час заліково-екзаменаційної сесії у весняному семестрі. На останньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу.

Студенти, які набрали кількість балів $RD \geq 60$, мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за залікову контрольну роботу більше, ніж «автоматом» за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша, ніж «автоматом» за рейтингом, застосовується «жорстка» РСО - попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з освітнього компоненту менше 60 балів, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Структура залікової контрольної роботи:

Тестове завдання №1 (аудіювання).

Максимальна кількість балів - 10, кожне питання - 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (читання).

Максимальна кількість балів - 20, кожне питання - 2 бали.

Тестове завдання №4 (лексичні знання).

Максимальна кількість балів - 10, кожне питання - 1 бал.

Тестове завдання №5 (граматичні знання).

Максимальна кількість балів - 20, кожне питання - 1 бал.

Тестове завдання №6 (письмо). Максимальна кількість балів - 10.

Тестове завдання №7 (монологічне і діалогічне мовлення).

Максимальна кількість балів - 30.

Шкала оцінювання:

95 - 100 балів «відмінно»

85 - 94 балів «дуже добре»

75 - 84 балів «добре»

65 - 74 балів «задовільно»

60 - 64 балів «достатньо»

Менше 60 балів «незадовільно»

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компоненту для виставлення їх до залікової відомості здійснюється відповідно до таблиці:

| Кількість балів | Оцінка |
|------------------------|---------------|
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні С1 та вище (перелік рекомендованих міжнародних тестів на знання англійської мови як іноземної наведено у Додатку 1 до Наказу №13 МОН України від 14.01.2016, див. за посиланням <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-03-04/5162/nmo-13.pdf>), регулюється відповідним чинним «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія

розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента в обсязі не більше 15 балів за навчальний рік;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути зарахований.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті

Порядок визнання таких результатів регламентується Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>).

Можуть бути зараховані окремі змістовні модулі або теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено зав. кафедри АМГС №3, проф. Сімковою І.О.

Ухвалено кафедрою АМГС №3 (протокол №11 від 20 травня 2025 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол №11 від 19 червня 2025 р.).

Погоджено Методичною комісією факультету соціології та права (протокол №4 від 24 червня 2025 р.).