



ІСТОРІЯ КИЇВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>Всі галузі</i>
Спеціальність	<i>Всі спеціальності</i>
Освітня програма	<i>Всі програми</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 рік підготовки весняний/ осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЄКТС/ 60 год. (лекції – 16 год.; семінарські заняття – 14 год.; самостійна робота здобувача (СР) – 30 год.)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік, модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	<i>Розклад занять розміщено за посиланням https://schedule.kpi.ua/ Проведення Лекцій №№1-2 узгоджується з викладачем на 1-му тижні</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: доцент., к.і.н., Чолій Сергій Васильович, gohoil@ukr.net (Choliy.Serhiy@lil.kpi.ua); Семінарські: доцент., к.і.н., Чолій Сергій Васильович, gohoil@ukr.net (Choliy.Serhiy@lil.kpi.ua);</i>
Розміщення курсу	<i>Курс розміщено на дистанційній платформі «Сікорський» https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=4309</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

«Історія Київської політехніки» - навчальна дисципліна, що належить до вибірових освітніх компонентів циклу професійної підготовки бакалавра.

Метою навчальної дисципліни – є формування у здобувачів знання про КПІ як один із провідних вищих технічних навчальних закладів, визначити його місце і роль в українській та світовій історії, розвитку науки і техніки.

Предметом навчальної дисципліни «Історія Київської політехніки» історія заснування, становлення, основні етапи розвитку Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, діяльність та досягнення його викладачів та студентів як основного чинника університетського потенціалу у суспільному прогресі.

Навчальна дисципліна у комплексі з іншими освітніми компонентами надає можливість поглибити професійну підготовку в межах обраної спеціальності та освітньої програми, розвинути окремі компетентності та результати навчання. В результаті вивчення дисципліни студенти будуть краще знати історію свого університету в різні історичні періоди, здобутки студентського та викладацького складу та їх вплив на розвиток світової науки та техніки.

Ті, хто опанував цей курс, отримають практичні навички підготовки дослідницьких проєктів та їх презентації на загал, уміння роботи з історичною літературою та джерелами, проведення екскурсій на території кампусу КПІ.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

До структурно-логічної схеми навчання дисципліна інтегрована у формі вибіркової з різногалузевого спрямування та з інституціонального розвитку спрямованою на розвиток особистого потенціалу здобувача (soft skills).

Пререквізити навчальна дисципліна викладається в 1(2) семестрі другого року навчання та не має міждисциплінарний характер і не залежить від інших навчальних дисциплін в структурно-логічній схемі ОПП. Основою вивчення навчальної дисципліни є базові знання які здобувачі набувають у середній школі зі всесвітньої історії, історії України та у процесі вивчення історичних дисциплін на 1 курсі університету.

Постреквізитами дана навчальна дисципліна формує навички / здатність у здобувачів зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області відповідної ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1 КПІ у добу Російської імперії, воєн та революцій (1898 – 1920 рр.)
<i>Тема 1.1. Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни.</i>
<i>Тема 1.2. Постанова, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i>
<i>Тема 1.3. КПІ у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>
Розділ 2. Київський політехнічний інститут у період існування СРСР – УРСР (1920– 1991 рр.)
<i>Тема 2.1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.)</i>
<i>Тема 2.2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 –1945 рр.)</i>
<i>Тема 2.3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945–1980-ті рр.)</i>
Розділ 3. Київський політехнічний інститут в період Незалежності України (з 1991 р.)
<i>Тема 3.1. КПІ у сучасній Україні.</i>
<i>Тема 3.2. Архітектура Київського політехнічного інституту</i>

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення навчальної дисципліни та підготовки до лекційних, семінарських занять, модульної контрольної та самостійної роботи використовується: навчальний матеріал що викладається на лекціях, базова та додаткова література, яку здобувач опрацьовує самостійно із застосуванням конспектів лекцій, інтернет-ресурсів та матеріалів дистанційного курсу. За умов дистанційного навчання можна користуватися літературою, яка розміщена у електронному вигляді на університетських та зовнішніх носіях.

4.1 Базовою літературою

1. Всесвітньо відомі вчені – засновники науково-педагогічних шкіл НТУУ "КПІ": [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : http://kpi.ua/kpi_people (дата звернення 02.06.2025)
2. Історія КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/almamater> (дата звернення 02.06.2025)
3. КПІ. Друге століття, продовження традицій. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. <https://kpi.ua/2023-125-book> (дата звернення 02.06.2025).
4. Спадщина академіка Глушкова в Київському політехнічному інституті імені Ігоря Сікорського

/ М. З. Згуровський. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023. <https://ela.kpi.ua/items/a08ae224-85c3-4a09-a90e-1261f1c8b683> (дата звернення 02.06.2025).

5. Київські політехніки в боротьбі за свободу і незалежність України : [фотокнига / голов. ред. Киричок П. О.]. — Київ : Мистецтво, 202 <https://kpi.ua/node/18556> (дата звернення 02.06.2025).

4.2. Додатковою літературою

1. Ліберт Н. Є. Пам'ятники і пам'ятні знаки КПІ. Путівник-довідник територією КПІ ім. Ігоря Сікорського Київ, 2020.
2. Корпуси КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/building> (дата звернення 02.06.2025).
3. Повідомлення НАН України. «Від серця до серця: біокібернетика Миколи Амосова» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=6017> (дата звернення 02.06.2025).
4. Інституту кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України виповнюється 60 років : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=3639> (дата звернення 02.06.2025).
5. Інститут прикладного системного аналізу МОН України і НАН України при КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/institute/ipasa> (дата звернення 02.06.2025)..
6. Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Вища технічна освіта, прикладний системний аналіз та інформатика» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://kpi.ua/web_unesco (дата звернення 02.06.2025)..
7. Фізико-технічний інститут КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/ipt> (дата звернення 02.06.2025).
8. Фізико-математичний факультет КПІ ім. Ігоря Сікорського : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://fmf.kpi.ua/> (дата звернення 02.06.2025).
9. Інститут телекомунікаційних систем НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/en/faculty/its.html/> (дата звернення 02.06.2025).
10. Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку : [Електрон. ресурс].
11. Демократичні традиції студентства КПІ : [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://kpi.ua/use-democracy> (дата звернення 02.06.2025).
12. Choliy, S. History of Science and Technology. Textbook for students of the Faculty of Applied Mathematics [Electronic resource] : textbook for bachelor's degree holders by specialty 113 "Applied Mathematics", 121 "Computer Engineering", 123 "Software Engineering of Multimedia and Information Retrieval Systems". – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2023. – 2024 p.
13. В. Голіч. Війна за освіту. В якому стані 10 найкращих університетів України на другий рік великої війни // Forbes Ukraine, 2022.
14. Спогади студента КПІ 60-х: GAUDEAMUS! // Київський політехнік" № 5-6, 2023 (дата звернення 02.06.2025).
15. Киричок П. Майдан і КПІ. – Київ, 2021.
16. Geschwind, L., Broström, A., Larsen, K. (eds). Technical Universities. Higher Education Dynamics, vol 56. – Cham.: Springer, 2020.
17. Shaver, P. The rise of science: From prehistory to the far future. – Cambridge: University Press, 2020.

4.3. Інформаційними ресурсами

1. Збірка фотографій з альбому Кирпичова В.Л. <http://kpi.ua/image/tid/182> (дата звернення 02.06.2025).
2. Матеріали Державного політехнічного музею імені Бориса Патона. Розміщений значний масив документів та інформаційних матеріалів з історії КПІ. <https://museum.kpi.ua/> (дата звернення 02.06.2025).

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час вивчення навчальної дисципліни (освітнього компоненту) заплановано проведення 8 лекційних та 7 семінарських занять, підготовку однієї теми для проведення круглого столу на семінарі із запропонованих тем, написання однієї модульної контрольної роботи (з трьох частин за темами розділів), експрес-контрольних робіт або творчих робіт на лекціях.

Під час навчання й для взаємодії зі здобувачами застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються такими:

1. Технологіями навчання:

- *особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології*, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», ділові ігри, наукова дискусія, експрес-конференція, круглий стіл);
- *інформаційно-комунікаційні технології*, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи здобувачів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять). Розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей (інтернет-семінар). При дистанційному навчанні використовуються такі сервери відеоконференцій, як ZOOM та/або Goggle Meet, освітній вебсервіс Google Classroom на платформі «Сікорський», месенджери для комунікації зі студентами, університетське програмне забезпечення Інформаційно-телекомунікаційної системи «Електронний кампус».

2. Методами навчання:

2.1. на лекціях застосовується:

- *пояснювально-ілюстративний* метод, який дає здобувачам змогу отримати знання з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник (презентацію) в «готовій» формі. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворювального) мислення. Цей метод дає змогу передавати здобувачам великий масив інформації.

- *метод проблемного викладення матеріалу*. Під час заняття викладач порушує проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів та показує спосіб вирішення завдання. Зі свого боку здобувачі не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки викладача.

2.2. на семінарських заняттях застосовується:

- *частково-пошуковий* (евристична бесіда) і *дослідницький* методи, які допомагають в організації активного пошуку вирішення проблеми, порушеної під час навчання і виконання пізнавальних завдань. На семінарі здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела й виконують інші пошукові завдання. Ці методи дають змогу активізувати мислення здобувачів, викликають їхню зацікавленість до пізнання.
- *дискусійний метод* дозволяє стимулювати критичне мислення, спонукає до самостійного мислення через чітке формулювання власних думок, вимагає навичок оброблення інформації, змушує здобувачів осмислювати навчальний матеріал.
- *ділова гра* як метод передбачає активне творче навчання.
- *частково-пошуковий або евристичний метод* забезпечує організацію активного пошуку рішення поставлених пізнавальних завдань.
- *метод проблемного викладу* базується на постановці проблеми та формулюванні завдання на основі різних джерел і засобів. На занятті розглядається спосіб рішення задачі.
- *дослідницький метод* передбачає самостійну пошукову роботу з літературно-інформаційними джерелами / завданнями та проведення аналізу матеріалу / завдання
- *круглий стіл* передбачає самостійну підготовку здобувачами одного чи декількох питань/проблем для колективного обговорення (дискусії чи вільного обміну думками) між учасниками круглого столу та спрямовані для виявлення різних точок зору, пошуків рішень і вироблення спільних позицій, зазвичай, у неформальній обстановці і з рівним

правом голосів всіх учасників. Даний метод використовується для закріплення знань з освітнього компоненту та розвитку навичок аргументації.

Відповідність методів навчання та оцінювання відображені в рейтинговій системі оцінювання, яка передбачає: експрес-контрольні, модульну контрольну роботу, підсумковий залік.

5.1 Лекційні заняття

Курс лекцій з навчальної дисципліни «*Історія Київської політехніки*» висвітлює передумови виникнення, заснування та діяльність Київського політехнічного інституту в різні періоди його існування. Особливу увагу буде приділено порівнянню сучасної та минулої ситуації в КПІ, що дозволить урізноманітнити заняття та провести цікаві дискусії. Зміст лекційних занять побудовано таким чином, щоб забезпечити зрозумілу структуру, чітку мету, оптимальне навантаження та логіку викладу.

До курсу лекційних занять включено сучасні українські та міжнародні дослідження, новітні підходи в історичній, філософській та міжкультурній проблематиці, а також актуальні приклади, що пов'язують історичні явища із сучасними суспільними процесами.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
1.	Вступ до дисципліни. Джерела, історіографія, методологія, методики вивчення дисципліни. <i>Перелік основних питань</i> 1. Джерела, 2. Історіографія, 3. Методологія, 4. Методики вивчення дисципліни. <i>Історія як наука, її основні наукові, методичні та методологічні засади. Джерела до курсу та його фактичне наповнення. Поняття історіографії та історіографія вивчення КПІ.</i> Основна література: [2-3]. Додаткова література: [17].
2.	Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898–1917 рр. <i>Перелік основних питань</i> 1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці XIX-на поч. XX ст. 2. Заснування Київського політехнічного інституту. 3. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 4. Внесок КПІ у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. <i>Передумови виникнення Київської Політехніки: від замислу до його реалізації. Меценати і засновники. Будівля на Шулявці: шедевр проф. І.С. Кітнера. В.Л. Кирпичов – перший ректор Київської Політехніки. Матеріальна база, організаційна структура, початок занять в інституті. Перший педагогічний колектив. Визначні науковці-викладачі та студенти. Київська Політехніка у витоках авіації. Від повітроплавного гуртка до Київського повітроплавного товариства. Професор Микола Делоне. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</i> Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [7], [16].
3	Київська Політехніка у вирі воєн та революцій (1917–1920 рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку XX ст

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	2. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій. <i>«Шулявська республіка» та особливості студентського руху у Київській Політехніці на початку ХХ ст. Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни. Революційне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: еміграційні боротьба за виживання.</i> Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].
4	Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920–1939 рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут 2. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. 3. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. <i>Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. Особливості навчального процесу. Впливи суспільно-політичних подій на функціонування інституту. Київська політехніка у роки перших п'ятирічок. Реорганізації в системі вищої школи і у Київському політехнічному на початку 1930-х рр. Постанова на базі КПІ заводів ім. І. І. Ленсе та «Точелектроприладу», перетворення Авіаційного факультету КПІ на Київський авіаційний інститут (1933). Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення (Володимир Челомей, Костянтин Калінін, Сергій Корольов, Олександр Мікулін, Архип Люлька та ін.). Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут, впливи нових радянських традицій на зміни світогляду і умови життя. Репресії проти видатних науковців – викладачів КПІ.</i> Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7]
5	Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. 2. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. Реевакуація та відбудова інституту. <i>Професорсько-викладацький, студентський склад інституту на фронті та в евакуації. Діяльність Київської політехніки в умовах окупаційного режиму. Внесок науковців Київського політехнічного інституту у боротьбу з німецько-фашистськими загарбниками. Реевакуація та відбудова інституту. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Воєнне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПІ: особливості матеріального забезпечення, побут.</i> Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6].
6	Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.) <i>Перелік основних питань</i> 1. Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. 2. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. 3. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. 4. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС з посиланням на літературу)
	5. Постановня наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. <i>Організація навчання та науково-дослідної роботи у перше повоєнне десятиліття. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Післявоєнне повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: особливості матеріального забезпечення, побут. Організаційно-структурні зміни в діяльності Київської Політехніки. Нові факультети. Постановня наукових шкіл і напрямів. Визначні науковці – засновники науково-педагогічних шкіл. Видатні викладачі-науковці, студенти Київської політехніки та їхні наукові звершення. Постановня на базі підрозділів КПП нових науково-навчальних закладів України. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: особливості матеріального забезпечення, побут.</i> Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].
7	Київська політехніка у сучасній Україні <i>Перелік основних питань</i> 1. Реформи освіти і КПП. Болонський процес. 2. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. 3. Міжнародні зв'язки і проекти. <i>Реорганізації в освітньому процесі на початку 1990-х рр. Впливи економічної кризи. Реформи освіти і КПП. Болонський процес. Видатні науковці та випускники Київської Політехніки. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу КПП: побутові умови, медицина, здоров'я. Відпочинок і дозвілля, спортивне життя. Культурні традиції КПП. Міжнародні зв'язки і проекти. Київська Політехніка в умовах розгортання інформаційного суспільства: виклики нової епохи.</i> Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20].
8	Архітектура Київського політехнічного інституту <i>Перелік основних питань</i> 1.. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПП. 2. Спорудження навчальних корпусів КПП напр. XIX ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПП за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі <i>Архітектурний ансамбль КПП та його розвиток відповідно до основних періодів існування: період Російської Імперії, період СРСР (20-30-ті роки 20 століття, післявоєнна розбудова (до початку 1970-х), побудова основних сучасних корпусів (1970-ті-1980-ті роки), період Незалежності України. Комеморація на території кампусу КПП.</i> Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7].

5.2. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- мають за мету розвиток у здобувачів вміння працювати з історичною, суспільно–політичною, мемуарною та навчально-методичною літературою; вміння готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, аргументувати, презентувати результати досліджень; працювати в групах та приймати активну участь у дискусіях.

На початку семестру студенти визначаються з темами відкритих столів, розподіляють їх між собою та готують їх на відповідне семінарське заняття у виді дискусій/дебатів та презентаційного матеріалу для них. Дані круглі столи спрямовані для закріплення знань з

освітнього компоненту та розвитку навичок аргументації..

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
1.	Постання, функціонування Київського політехнічного інституту в 1898–1917 рр. <u>Перелік основних питань</u> 1. Початковий етап діяльності Київської Політехніки: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад. 2. Внесок КПП у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [7], [16].
2.1	Особливості навчального процесу, професорсько-викладацький, студентський склад в умовах революцій та громадянської війни (1917 – 1920 рр.). (1,4 год.) <u>Перелік основних питань</u> 1. Вплив політичних подій на соціальну атмосферу в інституті (1914-1917 рр.) 2. Поглиблення соціального розшарування в роки громадянської війни (1917-1920 рр.) 3. Руйнування та дезорганізація, спричинені військовими подіями. Стан інституту на початку 1920-х років. Основна література: [2], [3], Допоміжна література: [6], [7], [16], [22].
2.2	Модульна контроль робота 1.1 (0,6 год.) <i>Теми що виносяться на МКР 1.1.:</i> Тема 1.2. <i>Постання, функціонування Київського політехнічного інституту у 1898 – 1917 рр.</i> Тема 1.3. <i>КПП у вирі воєн та революцій (1917 – 1920 рр.)</i>
3	Радянські реформи системи вищої освіти і Київський політехнічний інститут. <u>Перелік основних питань</u> 1. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальних процес у КПП в міжвоєнний період. 2. Відомі конструктори та інженери, які навчалися в КПП протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші). 3. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6], [7]
4	Київський індустріальний інститут у роки Другої світової війни <u>Перелік основних питань</u> 1. Особливості функціонування Київського індустріального інституту в евакуації. 2. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні. 3. КПП в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу. Основна література: [1], [2], [3], Допоміжна література: [6].
5.1	Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1960 – 1980 рр.) (1,4 год.) <u>Перелік основних питань</u> 1. Структурно-організаційні зміни в КПП: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей. 2. Розширення матеріально-технічної бази інституту: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури. 3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПП в 1950-1980-х рр. 4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів. 5. Зв'язок навчальних підрозділів КПП з промисловими підприємствами і науково-

№ з/п	Назва теми семінарського заняття
	дослідними інститутами. Виробнича практика студентів. Основна література: [1], [2], [3], [4], Допоміжна література: [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [19], [22].
5.2	Модульна контроль робота 1.2 (0,6 год.) <i>Теми що виносяться на МКР 1.2.:</i> Тема 2.1. Київський політехнічний інститут у міжвоєнний період (1920—1939 рр.) Тема 2.2. Київський політехнічний інститут у роки Другої світової війни (1939 —1945 рр.). Тема 2.3. Діяльність Київського політехнічного інституту у добу розгортання науково-технічної революції (1945—1980-ті рр.)
6	Київський політехнічний інститут в сучасній Україні <u>Перелік основних питань</u> 1. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу. 2. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності. Основна література: [1], [2], [3], [4], [5], Допоміжна література: [6], [7], [8], [9],[10], [11], [12], [13], [14], [15], [16], [18], [20].
7.1	Архітектура Київського політехнічного інституту (1,3 год.) <u>Перелік основних питань</u> 1.. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ. 2. Спорудження навчальних корпусів КПІ напр. XIX ст. 3. Будівництво навчальних корпусів і гуртожитків КПІ за часів УРСР. 4. Розширення аудиторного і житлового фонду інституту на сучасному етапі Основна література: [3]. Допоміжна література: [6], [7].
7.2	Модульна контроль робота 1.3 (0,7 год.) <i>Теми що виносяться на МКР 1.3.:</i> Тема 3.1. КПІ у сучасній Україні. Тема 3.2. Архітектура Київського політехнічного інституту

Платформа дистанційного навчання:

Для кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни в період дистанційної роботи, використовується електронна пошта, месенджери, платформа дистанційного навчання «Сікорський» на основі системи Google Classroom та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google Meet, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій, навчальних матеріалів, літератури тощо;
- здійснюється зворотній зв'язок зі здобувачами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання здобувачами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних/індивідуальних завдань та їх оцінювання.

6. Самостійна робота здобувачів

Самостійна робота передбачає: підготовку до лекцій та семінарських занять; підготовку до участі в обговоренні питань теми; самоконтроль набутих знань; опрацювання джерел із списку літератури (базової / додаткової); створення презентацій (за вимогою) для візуального супроводу доповіді; підготовку до виконання модульної контрольної роботи (МКР); заліку тощо.

6.1. Теми для самостійного опрацювання – не заплановано

6.2. Підготовка до лекційних та семінарських занять. Для підготовки до лекційних та семінарських занять здобувач має опрацювати заплановану базову та допоміжну літературу та підготувати матеріал для обговорення на заняттях. На це здобувачу виділяється 18 годин СР.

6.3. Модульна контрольна робота. На підготовку до МКР відводиться 4 години СР. Перелік тем для підготовки до МКР надано у п.5.2. силабусу .

6.3. Експрес-контрольні. На підготовку до експрес-контрольних відводиться 2 години. Для експрес-контрольних викладач розробляє завдання (*одне проблемне питання з розділу дисципліни, сприятливе для узагальнення, аналізу та синтезу історичної, загальногуманітарної й загальнонаукової інформації, формулювання власної позиції здобувача щодо викладеного матеріалу з метою усвідомлення сутності історичних процесів*) та своєчасно ознайомлює з ними студентів.

6.4. Залік. Залік проводиться за графіком на 16 тижні (під час заліково-екзаменаційного періоду), після написання здобувачами модульної контрольної роботи. За результатами набраних рейтингових балів за семестр здобувач отримує залік без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша 60. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингові бали від 40 до 59, або бажають підвищити свій результат – складають залікову контрольну роботу або проходять співбесіду за заліковими питаннями. На підготовку до заліку відводиться до 6 годин СР. Перелік питань для підготовки до заліку надано у Додатку А. В період дистанційного навчання залік може бути проведений згідно з графіком занять за допомогою Google Classroom та платформи для проведення онлайн-зустрічей Google Meet.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

7.1. Правила відвідування занять

Лекції. Важливо відвідувати лекції, де висвітлюється систематизований навчальний матеріал, демонструються презентації, акцентується увага на основних питаннях визначених тем. Без прослуховування лекційного матеріалу студенту буде складно підготуватися до семінарського заняття, модульної контрольної роботи, виконати експрес-контрольні, підготувати доповідь або тези на студентську наукову конференцію якщо він не буде відвідувати лекції. Відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Семінарські заняття. Студентам рекомендується відвідувати семінари, бо остаточний рейтинговий бал значною мірою залежить саме від результатів роботи на семінарських заняттях. Активна участь студента на семінарах є обов'язковою: рейтинг студента значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на заняттях. Відсутність на семінарських заняттях або невідповідність до них призводять до зниження підсумкових балів з навчальної дисципліни.

7.2. Правила виконання завдань

Опрацьовуючи навчальний матеріал навчальної дисципліни *«Історія Київської політехніки»*, здобувачі:

1) на лекціях:

- виконують періодичні експрес- контролю залишкових знань, що можуть включати в себе виконання творчих завдань з дискусійних питань або експрес-тестових завдань (протягом 5-10 хв. із застосуванням тестів на платформі «Сікорський» або письмової роботи);
- проводять аналітичний огляді із застосуванням дискусійної форми спілкування лектора зі студентами.

2) на семінарських заняттях:

самостійно

- виконують модульну контрольну роботу із застосуванням платформи «Сікорський»;
- роботу з підготовки доповіді за темами семінарських занять на основі вивчення джерел та літератури з обов'язковим посиланням на них (доповіді бажано супроводжувати *власноруч* підготовленими презентаціями);

- готують матеріали за обраною додатковою темою семінару для проведення круглого столу (матеріали супроводжуються *власноруч* підготовленими презентаціями);

під керівництвом викладача:

- організовують дискусії між студентами з проблемних питань курсу, круглі столи, акцентуючись на аналіз та узагальнення наукової інформації;
- обґрунтовують сформульовані власні позиції та свою позицію на оцінки викладеного матеріалу.

Завдання та матеріали для проведення експрес-контролів / творчих завдань та модульної контрольної роботи викладач формує на основі навчального матеріалу та подає у Google Classroom.

7.3. Правила поведінки на заняттях.

Опрацьовуючи матеріал навчальної дисципліни *«Історія Київського політехнічного інституту»* здобувачі на **лекціях** мають уважно слухати лектора та за потреби записувати важливу інформацію, періодично виконувати експрес-контролі в письмовій формі (протягом 5–10 хв.). Рекомендується / допускається діалог між здобувачем та викладачем.

На **семінарських** заняттях здобувачі:

- виконують модульної контрольної роботи (МКР) із застосуванням платформи «Сікорський»;
- роблять усні доповіді, демонструють презентації, висловлюють власну думку з питань теми, беруть участь у дискусіях. Участь здобувачів на семінарських заняттях виглядає як сумарна робота, в яку входить:
 - виступ з основного питання;
 - доповнення, запитання до доповідача;
 - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

Під час пошуку інформації в мережі Інтернет рекомендується використовувати надійні й перевірені джерела. Робота здобувача передбачає участь у інтерактивних формах організації навчального заняття (надання відповідей на запитання, які поставили викладач або здобувачі). Очікується, що кожен здобувач має бути готовим по всім питанням плану семінару, доповнюватиме доповіді інших здобувачів та висловлюватиме власну думку під час тематичних обговорень. Здобувачам дозволяється користуватися власними письмовим нотатками й конспектами. Допускається використання ноутбуків, планшетів, телефонів для реалізації навчальних цілей. При цьому варто намагатися висловлювати думку самостійно, а не читати чужі тексти. Викладач критично аналізує виголошені доповіді, коментує допущені помилки, модерує дискусії між здобувачами.

Тематика лекцій і семінарів висвітлена у робочій програмі дисципліни (силабусі), яка розміщена в Електронному кампусі, на вебсайті кафедри історії, платформі «Сікорський» (Moodle, Google Classroom).

7.4. Заохочувальні та штрафні бали

Заохочувальні бали

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щорічно організовує кафедра історії КПІ ім. Ігоря Сікорського. Тези, виголошені на конференції з тематики навчальної дисципліни оцінюються додатковими балами. Студенти разом із викладачем визначаються з темою тез, доступними джерелами та літературою. Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези на конференцію.

Додатковими балами заохочується участь студентів у щорічній олімпіаді з «Історії України» (за умови більше 80% правильних відповідей) у розмірі – 10 балів.

Згідно п.2.7. Положення (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) сума заохочувальних балів не може перевищувати 10% рейтингової шкали

Штрафні бали

Не передбачено.

7.1 Політика крайніх термінів та перескладань.

Здобувачі на першому занятті попереджаються про терміни виконання завдань та дедлайни їх подачі.

Опрацьовування пропущеного лекційного матеріалу відбувається шляхом посиленої підготовки до семінарських занять.

Згідно пп.3.1. – 3.2. Положення (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) непроходження здобувачами заходу поточного контролю (наприклад, модульна контрольна робота, робота на семінарському занятті, тестуванні тощо) під час аудиторного заняття в синхронному режимі **без поважних причин оцінюється у 0 балів**.

Якщо контрольні заходи пропущені здобувачем з поважних причин, то йому надається можливість виконати їх у визначеними викладачем часом та формою. Оцінка відпрацьованих здобувачем контрольних заходів проводиться згідно рейтингової системи оцінювання результатів навчання (п.8 Силабусу).

Не треба чекати наближення заліково-екзаменаційної сесії для спілкування з викладачем з пропущених контрольних заходів з поважних причин. Рекомендується як найшвидше їх випрацьовувати..

7.5.Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та ключові принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності визначена у «Положенні про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/47> , а також на вебсторінці університету: <https://kpi.ua/academic-integrity>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки здобувачів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика використання штучного інтелекту

Політика використання штучного інтелекту та її принципи регламентуються наказом «Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/1225>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Види контролю

Поточний контроль: робота на семінарських заняттях у вигляді проблемних дискусій між студентами з основних питань курсу, з акцентуванням на узагальненні наукової інформації, формулюванні власної позиції та оцінки викладеного. Експрес-контролі опанування лекційного матеріалу проводяться відповідно до розкладу проведення лекцій. В умовах дистанційного навчання всі види роботи мають визначені терміни виконання.

Календарний контроль: проводиться двічі за семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Є два можливих результати календарного контролю: атестований (а)

та неатестований (н/а). Результат залежить від кількості набраних балів на момент проведення календарного контролю відповідно до вимог КПП ім. Ігоря Сікорського.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		7-ий тиждень	13-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 15 балів	≥ 30 балів
	Поточний контрольний захід	МКР 1.1.	+
		МКР 1.2.	-
		МКР 1.3.	-
	Семінарські заняття	№№ 1-3.	+
		№№ 4-6.	+
		№ 7.	-

Семестровий контроль: залік

Система оцінювання (поточний контроль)

Рейтинг здобувача з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) контроль залишкових знань на лекційних заняттях у формі експрес-контролів (тести під час дистанційного навчання) протягом <5 хв.;
- 2) роботу на 7 семінарських заняттях в тому числі і круглі столи;
- 3) виконання модульної контрольної роботи яка складається із трьох частин (під час дистанційного навчання виконується у вигляді тестів).

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на семінарських заняттях	49	7	7	49
2	Модульна контрольна робота (три частини)	35	35/3	3	35
3	Контроль залишкових знань на лекційних заняттях	16	2	8	16
	Всього	100			100

1. Робота на семінарських заняттях та доповідь за темою розділу дисципліни

Робота здобувача складається із двох компонентів: доповіді на семінарських заняттях та/або активна робота на семінарі.

Ваговий бал за роботу на кожному із 7 семінарських заняттях та доповідях на них становить – 7 балів. Максимальна кількість балів за роботу здобувача / доповідь на семінарі становить - 7 балів * 7 семінарів - 49 балів.

Критерій оцінювання роботи здобувача на семінарі:

7 балів - тема розкрита повністю (не менше за 90% потрібної інформації). Надано відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему. Надано правильні та повні відповіді на запитання (не менше за 90% потрібної інформації). Окрім доповіді здобувач брав активну участь в роботі семінару.
5 -6 балів - тема розкрита достатньо повно (не менше за 75% потрібної інформації). Надано з незначними неточностями обґрунтування та/або особистий погляд на проблему. Надано достатньо повні відповіді на запитання (не менше за 75% потрібної інформації). Окрім доповіді здобувач взяв активну участь в роботі семінару.
4 бали - тема розкрита неповно (не менше за 60% потрібної інформації), недостатньо обґрунтована. Відповіді на запитання не повні (не менше за 60% потрібної інформації). Окрім доповіді здобувач брав участь в роботі семінару.
0 балів - доповідь до семінару не відповідає вимогам до «Достатньо». Тема не розкрита, відсутній особистий погляд на проблему, неповні відповіді на запитання . Здобувач не брав участі в обговоренні питань семінару.

2. Модульна контрольна робота

Після завершення кожного з трьох тематичних модулів студентам дається одноразова можливість написати МКР, яка складається із тестових та/або описових завдань. Перша та друга МКР оцінюються у 12 балів кожна. Третя МКР у 11 балів. Максимальна кількість балів за три МКР становить 35 балів.

Критерій оцінювання однієї частини МКР

11 балів	12 балів	- відповіді повні та правильні (не менше за 90% потрібної інформації)
10 балів	10 балів	- достатньо повні відповіді (не менше за 75% потрібної інформації)
6 балів	7 балів	- неповні відповіді (не менше за 60% потрібної інформації)
0 балів	0 балів	- відповіді відсутні або невірні (менше за 60% потрібної інформації)

3. Контроль залишкових знань на лекційних заняттях

Контроль залишкових знань проводиться на лекційних заняттях у формі експрес-контролів (письмове завдання або тестів) протягом <5 хв.

Ваговий бал одного експрес-контролю становить – 2 бали. Максимальна кількість балів за контроль становить – 2 бали *8 контролів – 16 балів.

Критерій оцінювання одного експрес-контролю в текстовому форматі:

2 бали	- повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд на проблему
1 бал	- неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)
0 балів	- відповідь відсутня або невірна (менше за 60% потрібної інформації)

Залік Залікова контрольна робота.

Згідно пп.3.8 – 3.10, 3.12 Положення (<https://osvita.kpi.ua/node/37>):

1. Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни доводиться до здобувача на заліку під час заліково-екзаменаційної сесії (п.3.8).

2. Здобувачі, що набрали 60 і більше балів, отримують відповідну рейтингову оцінку без потреби виконання залікової контрольної роботи (п.3.9.).

3. Здобувачі, які набрали менше 60 балів, а також ті, хто бажають підвищити свою рейтингову оцінку, виконують залікову контрольну роботу, яка оцінюється максимально у **100 балів** (п. 3.10.).

4. Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки, і за його результатами отримав меншу за поточну кількість балів, то він отримує рейтингову оцінку за результатами заліку («жорсткий підхід», п.3.12).

Максимальна оцінка за залікову роботу – 100 балів

Форма проведення – комбінована (письмова, тестування / усна співбесіда)

Складається з двох питань.

Критерій оцінювання одного залікового питання:

45 - 50 балів	повна відповідь (не менше за 90% потрібної інформації)
40 - 35 балів	достатньо повна відповідь (не менше за 75% потрібної інформації)
30 - 34 балів	неповна відповідь (не менше за 60% потрібної інформації)
0 балів	відповідь відсутня або невірна (менше за 60% потрібної інформації)

Здобувач може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення здобувача з виставленою оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом (<https://osvita.kpi.ua/node/182>).

Рейтингова оцінка здобувача складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних балів. До відомості викладач вносить рейтингову оцінку з подальшим переведенням її до оцінок за університетською шкалою (Таблиця 1), та за потреби відмітку «не допущено» або «усунено» (п.3.13 Положення, Таблиця 2).

Таблиця 1. Відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Рейтингова оцінка здобувача	Університетська шкала оцінок рівня здобутих
-----------------------------	---

(бали)	компетентностей (результатів навчання)
100–95	Відмінно
94–85	Дуже добре
84–75	Добре
74–65	Задовільно
64–60	Достатньо
Менше за 60	Незадовільно

Таблиця 2. Відмітки у відомості семестрового контролю

Не допущено	Невиконання умов допуску до семестрового контролю. Дана умова не передбачена в РСО.
Усунено	Порушення принципів академічної доброчесності або морально-етичних норм поведінки

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Рекомендований перелік питань до семестрового контролю (заліку) надані в **додатку А** до силабусу.

Рекомендований перелік тем на МКР надано в п. 5.2 силабусу.

Перелік тем експрес-контрольних робіт або творчих робіт під час дистанційного навчання на лекціях надано в п. 5.1 силабусу.

Визнання результатів навчання в інших ВНЗ, а також у неформальній/ інформальній освіті.

В Університеті визнання результатів навчання в інших ВНЗ в тому числі у неформальній/ інформальній освіті ухвалено в:

- Положенні про визнання іноземних документів про освіту (<https://osvita.kpi.ua/node/123>);
- Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>);
- Положенні про академічну мобільність (<https://osvita.kpi.ua/node/124>);
- Порядку оформлення індивідуального навчального плану студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності (<https://osvita.kpi.ua/node/186>).

При наявності у здобувача документів, які підтверджують його участь у наукових конференціях (міських, міжміських, Всеукраїнських тощо), академічній мобільності (в тому числі індивідуальній) за темою семінарського заняття або розділу навчальної дисципліни, вони можуть враховуватися викладачем у семестровому та поточному контролі відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання. Додаткова валідація даних результатів неформального навчання не передбачається (згідно п. 2.2. Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті).

Позааудиторні заняття

Можлива участь здобувачів у:

- науково-дослідницькій роботі та оприлюдненні її результатів, зокрема, на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції "Україна: історія, культура, пам'ять", яку щороку проводить кафедра історії та інших;
- діяльності студентського гуртка наукового спрямування «Клуб шанувальників історії»;
- олімпіаді з історичних дисциплін в тому числі з «Історії України», що проводиться на кафедрі історії.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням платформи для відео-конференцій (Google Meet) та освітньої платформи дистанційного навчання «Сікорський» (Google Classroom).

Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій).

Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій).

Інклюзивне навчання

Допускається відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання у КПІ ім. Ігоря Сікорського» (2020). Детально: <https://osvita.kpi.ua/ppoin>

Робочу програму навчальної дисципліни (Силабус):

Складено

Доцент кафедри історії, к.і.н., доцент **Сергій ЧОЛІЙ**

посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 9 від 24 грудня 2025р.)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № від . 2026р.)

Додаток А
Перелік питань до семестрового контролю (залік)

Зразок залікового білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ім. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти

першого (бакалаврського)

Спеціальність

(код і назва напрямку підготовки)

Освітня програма

(код і назва спеціальності)

Навчальна дисципліна

Історія Київського політехнічного інституту
(назва)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ № _____

1 *Питання з I блоку питань*

2 *Питання з II блоку питань*

Затверджено на засіданні кафедри

Історії

(назва кафедри)

Протокол № _____

від _____

« _____ »

202 _____

р.

Завідувач кафедри історії

(підпис)

(Прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ для формування залікових білетів*

Питання I з блоку питань

1. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці XIX-на поч. XX ст.
2. Заснування Київського політехнічного інституту.
3. Спорудження навчальних корпусів КПП напр. XIX ст.
4. Функціонування КПП за часів Російської імперії: матеріальна база, організаційна структура, професорсько-викладацький і студентський склад.
5. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу КПП у добу Російської імперії.
6. Внесок КПП у зародження вітчизняного авіабудування. Авіаконструктор Ігор Сікорський.
7. Участь студентів КПП в громадських і суспільно-політичних рухах на початку XX ст.
8. Навчальний процес, професорсько-викладацький і студентський склад КПП в революційні часи (1917-1920 рр.).
9. Вплив революційних подій 1917-1920 рр. на повсякденне життя студентів і викладачів КПП.
10. Вплив радянських реформ системи вищої освіти на навчальний процес у КПП в міжвоєнний період.
11. Повсякденне життя професорсько-викладацького і студентського складу Київської Політехніки в 1920-1930-ті рр.: матеріальне забезпечення, умови життя і праці, формування світогляду.

12. Відомі конструктори та інженери, які здобули освіту в КПІ протягом 1920-1930-х рр. (Костянтин Калінін, Архип Люлька, Сергій Корольов, Володимир Челомей, Олександр Мікулін та інші).
13. Особливості функціонування Київського індустріального інституту під час другої світової війни
14. Внесок студентів і викладачів Київського індустріального інституту в перемогу над нацизмом у Другій світовій війні.
15. Повсякдення професорсько-викладацького і студентського складу Київського індустріального інституту в часи Другої світової війни: матеріальне забезпечення, побутові умови.
16. КПІ в перші післявоєнні роки: повернення до Києва, відновлення матеріально-технічної бази, поновлення навчального процесу.

Питання II з блоку питань

1. Структурно-організаційні зміни в КПІ: створення нових факультетів, відкриття нових спеціальностей.
2. Розширення матеріально-технічної бази інституту в 1950–1980-ті рр.: збільшення аудиторного і житлового фонду, спорудження бібліотеки, створення спортивно-оздоровчої інфраструктури.
3. Навчально-методична і науково-дослідна робота в КПІ в 1950-1980-х рр.
4. Виховна робота зі студентами та профорієнтаційні робота з абітурієнтами за радянських часів.
5. Зв'язок навчальних підрозділів КПІ з промисловими підприємствами і науково-дослідними інститутами в 1950–1980-ті рр.. Виробнича практика студентів.
6. Повсякденне життя і дозвілля професорсько-викладацького і студентського складу КПІ в 1950-1980-х рр.
7. Зміни в освітньому процесі в КПІ за часів незалежності. Приєднання КПІ до Болонського процесу.
8. Науково-технічні досягнення КПІ за часів незалежності.
9. Академічна мобільність та міжнародне співробітництво КПІ на сучасному етапі.
10. Науковий парк «Київська політехніка». Стартап-школа і фестиваль інноваційних проєктів «Sikorsky Challenge».
11. Випускники КПІ, які зробили вагомий внесок у розвиток науки і техніки.
12. Педагогічні та наукові здобутки професорсько-викладацького складу КПІ. Науково-педагогічні школи в КПІ.
13. Розвиток студентського самоврядування. Студентські організації КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська рада, Студентська рада студмістечка, Профком студентів, Самоврядна профспілка студентів, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених.
14. Студентські низові ініціативи в КПІ ім. Ігоря Сікорського: Студентська радіостанція «Радіо КПІ», Студентське телебачення «КПІ ТВ», Відкритий арт-простір «Вежа КПІ», Відкритий арт-простір «Суспільна платформа Колізей КПІ», Відкритий простір для суспільної студентської наукової творчості «Velka КПІ», Відкрита лабораторія електроніки «Лампа КПІ», Проєкт «КПІскеля», Школа абітурієнта.
15. Колективи художньої самодіяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського.
16. Пам'ятники, меморіальні дошки, скульптури на території КПІ ім. Ігоря Сікорського.